ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ ЛИДЕРСТВА И АДМИНИСТРИРОВАНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ФНС РОССИИ»

Утверждаю
Ректор «Академии ФНС ЛАБ»

_____ И.А. Ефремов
«16» февраля 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Налоговый контроль на основе риск-анализа и побуждение налогоплательщика к добровольному исполнению своих обязательств»

повышения квалификации

(объем 36 часов)

Рассмотрена
на заседании кафедры
налогов и налогообложения
Протокол № 1 от 16 февраля 2026

2026

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ 3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 5
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) 6
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ 6
Введение 6
Планируемые результаты обучения 6
Реферативное описание тем 7
Практические задания (примеры) 9
Методические рекомендации 10
Список литературы 12
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ 13
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ 14
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 14
Вопросы выносимые на экзамен 14

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Налоговый контроль на основе риск-анализа и побуждение налогоплательщика к добровольному исполнению своих обязательств» реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27.07.2004 № 79-ФЗ (с изм. и доп.) «О государственной гражданской службе Российской Федерации»;
- Указом Президента РФ от 21.02.2019 № 68 «О профессиональном развитии государственных гражданских служащих Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (с изм. и доп.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Налоговым кодексом РФ.

Программа реализуется в целях совершенствования и (или) получения новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, с учетом изменений в законодательстве, нормативных актах и программном обеспечении, используемом в ФНС России, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по вопросам контрольной работы налоговых органов.

В рамках заявленной программы должны быть решены следующие задачи:

- изучить нормативное регулирование и порядок проведение рабочих встреч с налогоплательщиками по побуждению к добровольному исполнению налоговых обязательств;
- ознакомить с тактическими и психологическими приемами способствующих повышению эффективности проведения рабочих встреч с налогоплательщиками;
- ознакомить слушателей с классификацией и сущностью схем уклонения от уплаты налогов;
- познакомить с подходами судов при оценке достаточности доказательственной базы по налоговым спорам.

В результате освоения данной программы государственные гражданские служащие инспекций и управлений ФНС России получат обновление знаний и совершенствование навыков решения поставленных задач по основным направлениям деятельности и компетенциям с учетом изменений в законодательстве, нормативных актах и программном обеспечении, используемом в ФНС России, по вопросам налогового администрирования НДС и налогового контроля в деятельности налоговых органов.

Планируемые результаты обучения

Государственные гражданские служащие, прошедшие обучение по данной программе, должны обладать следующими **компетенциями**:

Универсальные

- Системное и критическое мышление. Поиск, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач.
- Разработка и реализация проектов. Определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- Коммуникация. Деловая коммуникация в устной и письменной формах.
- Гражданская позиция. Формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

- Общепрофессиональные

- Обеспечение приоритета прав и свобод человека, соблюдение норм законодательства РФ и служебной этики.
- Понимание принципов работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности.
- Сбор, обработка и анализ данных, необходимых для профессиональной деятельности.

- Профессиональные

- Обеспечение приоритета прав и свобод человека, соблюдение норм законодательства РФ и служебной этики.
- Понимание принципов работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности.
- Сбор, обработка и анализ данных, необходимых для профессиональной деятельности.

В результате освоения данной дисциплины государственный гражданский служащий должен

знать:

- правила и организации рабочих встреч с налогоплательщиками;
- основные признаки типовых схем уклонения от уплаты налогов;
- вопросы регулирования деятельности в сфере налогового контроля на основе риск-анализа;
- правовые вопросы и нормативные документы, регламентирующие осуществление налогового контроля;
- способы влияния на добросовестное поведение налогоплательщика в виде побуждения налогоплательщика к добровольному исполнению своих обязательств;
- основные подходы, методы и технологии психологии влияния;
- приемы построения убеждающей речи.

уметь:

- осуществлять сбор доказательственной базы для выявления нарушений ст. 54.1 НК РФ;
- анализировать формы и способы осуществления налогового контроля;
- ориентироваться в многообразии технологий психологии влияния;
- организовывать контрольную работу на уровне территориальных налоговых органов;
- выстраивать эффективные взаимоотношения с правоохранительными органами;
- находить и выбирать сторонние источники информации о налогоплательщике;
- грамотно планировать рабочие встречи с налогоплательщиками с целью их побуждения к добровольному исполнению своих обязательств;
- выбирать оптимальные коммуникационные инструменты для решения поставленных задач по побуждению налогоплательщика к добровольному исполнению своих обязательств.

владеть навыками:

- основным понятийным аппаратом в области современных коммуникационных технологий;
- ключевыми инструментами налогового контроля;
- навыками проведения комиссий с налогоплательщиками с целью их побуждения к добровольному исполнению своих обязательств.

В результате освоения данной программы государственные гражданские служащие приобретут практические профессиональные навыки и компетенции, опыт самостоятельной профессиональной деятельности в области налогового контроля.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

«Налоговый контроль на основе риск-анализа и побуждение налогоплательщика к добровольному исполнению своих обязательств»

по повышению квалификации федеральных государственных гражданских служащих с отрывом от федеральной государственной гражданской службы

Цель: *Освоение широкого спектра управленческих знаний и умений, а также формирование компетенций, необходимых для должностного роста*

Категория, группа должностей: *главная, ведущая группа должностей, категории: руководители*

Продолжительность обучения: *36 часов*

Форма обучения: *очная путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся с отрывом от исполнения должностных обязанностей по замещаемой должности государственной гражданской службы*

Режим занятий: *6-8 часов в день*

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Количество часов				Форма промежуточной аттестации
		Всего	по видам занятий			
			лекции	практические занятия		
				аудиторные	самостоятельная работа	
1	Налоговый контроль на основе риск-анализа и побуждение налогоплательщика к добровольному исполнению своих обязательств	34	2	30	0	зачет
	Итоговая аттестация	2		2		экзамен в форме тестирования
	ИТОГО	**36**	**2**	**32**	**0**	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок обучения по программе повышения квалификации, недели	1				
Срок обучения по программе повышения квалификации, дни	1	2	3	4	5
Виды занятий, предусмотренные программой повышения квалификации	А	А	А	А	А И

А – аудиторная и самостоятельная работа,
К – каникулы,
И – итоговая аттестация

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Налоговый контроль на основе риск-анализа и побуждение налогоплательщика к добровольному исполнению своих обязательств

(наименование учебной дисциплины)

Введение

Одним из условий эффективного функционирования налоговой системы и, следовательно, экономики государства является качественное налоговое администрирование, осуществление которого возложено на Федеральную налоговую службу.

Сложившаяся в России экономическая ситуация требует от налоговой системы решения проблем своевременного пополнения государственного бюджета, региональных и местных бюджетов их сбалансированности по доходам и расходам, сокращения дефицита и внешнего долга, обеспечения финансирования федеральных, региональных и местных потребностей. Обеспечение роста налоговых поступлений и повышение уровня собираемости налогов является приоритетной задачей налоговых органов.

Цели, задачи и место учебной дисциплины в процессе повышения квалификации

Цель изучения данной дисциплины состоит в формировании новых и развитии ранее приобретенных профессиональных компетенций сотрудников в части знаний законодательства о выполнении налогового контроля.

В рамках заявленной темы должны быть решены следующие ***задачи***:

1) создание условий для трансформации учебно-познавательной деятельности слушателей в профессиональную деятельности;

2) дополнение имеющихся базовых знаний по основным направлениям налогообложения и налогового контроля, их закрепление, обобщение и систематизация;

3) обучение анализу юридически значимых фактов и возникающих в связи с ними налоговых правоотношений.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины сотрудник должен

знать:

- Федеральные законы, указы Президента Российской Федерации, Постановления Правительства Российской Федерации и иные нормативно-правовые акты применительно к исполнению должностных обязанностей;
- особенности выполнения административных процедур (действий) по проверке налоговых деклараций и иной отчетности;
- практические вопросы применения налогового законодательства; *уметь*:
- применять правовые нормы, относящиеся к сфере профессиональной деятельности;
- разрабатывать и аргументировать предложения, направленные на повышение эффективности деятельности;
- отстаивать свою позицию в налоговых спорах, обоснованно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- анализировать сложившуюся по отдельным спорным вопросам арбитражную практику и учитывать ее при осуществлении налогового контроля;
- правильно составлять и оформлять соответствующие документы;

владеть навыками:

- анализа правоприменительной практики и реализации норм материального и процессуального права;

- аналитической оценки в процессе выработки и принятия решений, прогнозирования последствий своих действий;
- подготовки проектов решений и служебных документов, сбора, систематизации и использования актуальной информации;
- планирования работы исходя из должностных обязанностей.

№ п/п	Наименование темы	Вид занятия
1	**Налоговый контроль на основе риск-анализа и побуждение налогоплательщика к добровольному исполнению своих обязательств**	
1.1	Интегрированное занятие. Тренинг-знакомство. Обмен опытом по контрольно-аналитической работе и психологическим аспектам профессиональной деятельности.	*Практика*
1.2	Система управления рисками (инцидентами) и внутренний контроль в деятельности ФНС России	*Практика*
1.3	Виды и анализ схем уклонения от налогообложения	*Практика*
1.4	Доказывание взаимозависимости лиц для целей налогообложения	*Практика*
1.5	Подходы судов при оценке достаточности доказательственной базы по налоговым спорам	*Практика*
1.6	Психология влияния и противодействие манипуляциям (тренинг)	*Практика*
1.7	Профайлинг в налоговом контроле	*Лекция*
1.8	*Интегрированное занятие.* Проведение рабочих встреч с налогоплательщиками по побуждению к добровольному исполнению налоговых обязательств	*Практика*
1.9	*Интегрированное занятие*. Побуждение налогоплательщиков к добровольному исполнению налоговых обязательств (крупный налогоплательщик)	*Практика*
1.10	*Интегрированное занятие*. Побуждение налогоплательщиков к добровольному исполнению налоговых обязательств (малый бизнес)	*Практика*
1.11	*Интегрированное занятие*. Побуждение налогоплательщиков к добровольному исполнению налоговых обязательств (социальное предприятие)	*Практика*

Реферативное описание тем

1.1. Интегрированное занятие. Тренинг-знакомство. Обмен опытом по контрольно-аналитической работе и психологическим аспектам профессиональной деятельности.

Самопрезентация. Психологические закономерности формирования первого впечатления. Изучение особенностей контрольно-аналитической работы территориальных налоговых органов, анализ проблем, возникающих при отработке «сложных» расхождений.

1.2. Система управления рисками (инцидентами) и внутренний контроль в деятельности ФНС России.

Понятие Риска. Риск-ориентированный подход в контрольно-надзорной деятельности. Управление рисками в деятельности ФНС России. Культура риска. Выявление рисков и инцидентов при выполнении ТП. Система внутреннего контроля налоговых органов. Параметры оценки надежности системы внутреннего контроля.

1.3. Виды и анализ схем уклонения от налогообложения

Термины и понятия. Классификация схем уклонения от уплаты налогов. Виды схем, их ключевые признаки. Критерии доказывания с использованием положений ст. 54.1 НК РФ. Особенности судебной практики.

1.4. Доказывание взаимозависимости лиц для целей налогообложения

Понятия «взаимозависимость» и «аффилированность». Критерии определения взаимозависимости в соответствии со ст. 105.1 НК РФ. Признание взаимной зависимости лиц через учет влияния участия одного лица в капитале других лиц. Отличие и критерии аффилированности.

1.5. Подходы судов при оценке достаточности доказательственной базы по налоговым спорам

Анализ судебной практики по схемам ухода от налогообложения, связанным с использованием фиктивных поставщиков, подменой трудовых отношений, "дроблением" бизнеса. Анализ причин отмены судами решений налоговых органов.

1.6. Психология влияния и противодействие манипуляциям (тренинг)

Понятие и виды психологического влияния. Совершенствование психологических приемов влияния на собеседника. Психотехнологии убеждающего воздействия. Отработка правил убеждения. Использование в практике профессиональной деятельности приемов противодействия манипуляциям.

1.7. Профайлинг в налоговом контроле

Психологические методы оценки и прогнозирования поведения человека.

Невербальное поведение как индикатор личности. Речь как характеристика личности. Учет ведущей репрезентативной системы при побуждении налогоплательщика к добровольному исполнению своих обязательств. Психотипы личности: диагностика и особенности коммуникации с налогоплательщиками.

1.8. *Интегрированное занятие*. Проведение рабочих встреч с налогоплательщиками по побуждению к добровольному исполнению налоговых обязательств

Цели и нормативное регулирование проведения рабочих встреч. Планирование, подготовка и организация рабочих встреч. Выбор тактики. Распределение функций. Порядок оформления.

1.9. *Интегрированное занятие*. Побуждение налогоплательщиков к добровольному исполнению налоговых обязательств (крупный налогоплательщик)

Особенности схем уклонения от уплаты налогов для производственных организаций. Наличие признаков взаимозависимости и аффилированности участников сделок, установление деловой цели, связанной (не связанной) со снижением налогового бремени, документальное оформление. Анализ этапов многостадийного производственного процесса и его участников с целью выявления выгодоприобретателя в группе компаний, участвующих в схеме оптимизации налогов. Обучение приемам установления психологического контакта с налогоплательщиком. Развитие навыков эффективного приема, обработки и передачи информации в процессе рабочей встречи с налогоплательщиком. Развитие навыков аргументации и контраргументации. Овладение навыками эффективного поведения в конфликтной ситуации.

1.10. *Интегрированное занятие*. Побуждение налогоплательщиков к добровольному исполнению налоговых обязательств (малый бизнес)

Особенности функционирования предприятия малого бизнеса. Обучение приемам установления психологического контакта с налогоплательщиком. Развитие навыков эффективного приема, обработки и передачи информации в процессе рабочей встречи с налогоплательщиком. Развитие навыков аргументации и контраргументации. Овладение навыками эффективного поведения в конфликтной ситуации.

1.11. *Интегрированное занятие*. Побуждение налогоплательщиков к добровольному исполнению налоговых обязательств (социальное предприятие)

Характеристика социально-значимого предприятия. Обучение приемам установления психологического контакта с налогоплательщиком. Развитие навыков эффективного приема, обработки и передачи информации в процессе рабочей встречи с налогоплательщиком. Развитие

навыков аргументации и контраргументации. Овладение навыками эффективного поведения в конфликтной ситуации.

Практические задания (примеры)

Задание 1.

В ходе проведения мероприятий налогового контроля необходимо доказать подконтрольность контрагента проверяемой организаций. Перечислите основные критерии взаимозависимости согласно ст. 105.1 НК РФ которые могут указывать на подконтрольность и критерии, которые прямо не регламентированы налоговым законодательством, но могут использоваться в доказательственной базе.

Задание 2.

Техника аргументации и контраргументации

Тезис – это ваша идея, которую должен принять Ваш партнер по общению.

Приведите примеры тезисов из Вашей практики профессиональной деятельности, которые должны принять налогоплательщики.

Приведите примеры тезисов из Вашей практики профессиональной деятельности, которые должны принять руководитель.

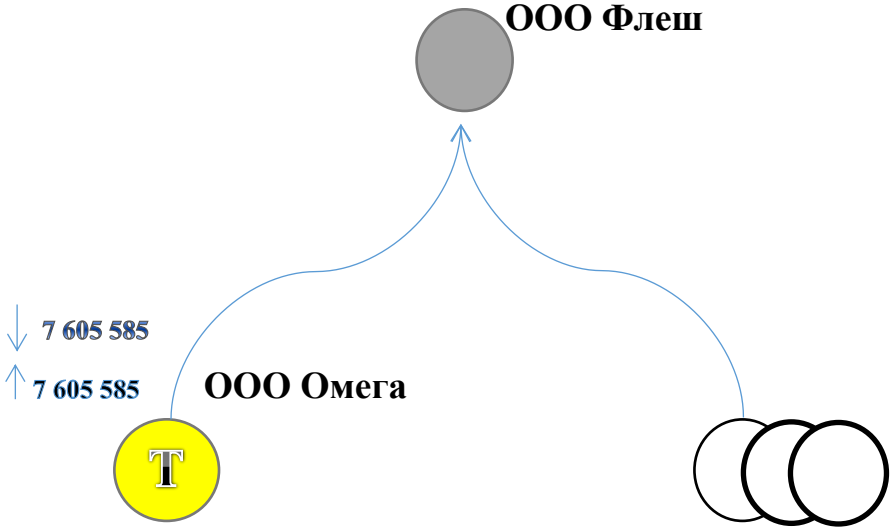
Аргумент служит доказательством тезиса.

Аргументы формулируются по законам формальной логики (должны соответствовать действительности) и психологии (должны затрагивать личный интерес партнера).

Ситуация 1.

Необходимо подготовиться и провести рабочую встречу с представителями ООО ФЛЕШ (малый бизнес).

Дерево связей реализацией товара от продавца



ООО Флеш до 3 квартала 2024 года применяла упрощенную систему налогообложения. Основной вид деятельности связан с реализацией ГСМ. В 3 кв. 2024 года директор ООО Флеш (он же учредитель) вводит в состав учредителей в доле 75% ООО Меркурий, где сам является учредителем. Исходя из утраты права на применение УСН, за 3 кв представлена декларация по НДС к уплате 2 тыс. рублей. При этом вычеты в части приобретения ГСМ от нового контрагента ООО Омега составили 7 605 585 руб.

ООО Омега имеет признаки проблемного контрагента:

1. Доводится кейс. Распределяются роли.
2. Даются разъяснения участникам.

3. Проводится рабочая встреча с записью на видеокамеру.

4. Осуществляется общий анализ результатов рабочей встречи, оценка тактики и разбор ошибок.

5. Совместно с группой вырабатывается общий план, вырабатывается тактика, определяются особенности проведения рабочей встречи.

6. Подведение итогов и обратная связь.

Задание 3.

Заполните таблицу по экспресс-диагностике ведущей репрезентативной системы

Репрезентативная система	**Предпочитаемые слова**	**Предпочитаемые фразы**
Визуальная		
Аудиальная		
Кинестетическая		
Дигитальная		

Методические рекомендации

Введение многоуровневого образования, создание единого образовательного пространства, реализация компетентностного подхода обуславливают необходимость особого подхода к организации обучения. Работа преподавателя направлена не только на трансляцию теоретических, научных знаний, но на выбор оптимальной стратегии преподавания, использование при организации и проведении аудиторной работы современных образовательных технологий, направленных на создание творческой атмосферы образовательного процесса.

Поэтому при реализации учебного процесса большое внимание уделяется применению современных форм и технологий проведения занятий: тренингов, кейсов, игр, многих других приемов, потому что именно они развивают профессиональные и общекультурные компетенции слушателей, формируют необходимые для профессии умения и навыки, создают предпосылки для психологической готовности внедрять в реальную практику освоенные умения и навыки.

В содержании обучения приоритет отдается практической направленности обучения: актуальным проблемам законодательства РФ; анализу правомерного применения норм права в типичных ситуациях повседневной деятельности государственного служащего, обзору судебной практики по налоговому администрированию и доказыванию налоговых схем по получению налогоплательщиками необоснованной налоговой выгоды.

При проведении лекций используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В части компетентностно-деятельностного подхода психолого-педагогической основой обучения является активная познавательная деятельность самого обучающегося, приводящая к формированию умений творчески мыслить, используя приобретаемые в процессе деятельности знания, навыки и умения.

Активные методы обучения стимулируют познавательную деятельность слушателей и опираются на методические основы педагогической технологии «Развитие критического мышления».

Технологическую основу составляет базовая модель трех стадий «вызов – реализация смысла (осмысление) – рефлексия (размышление)», которая позволяет помочь слушателям самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и размышлять о том, что они узнали. На стадии вызова (evocation) в сознании слушателей происходит процесс актуализации имеющихся знаний и представлений о предмете изучения. Поскольку при этом

сочетаются индивидуальная и групповая формы работы, участие слушателей в образовательном процессе активизируется, формируется познавательный интерес. Результатом данных процессов является самостоятельное определение ими цели дальнейшей учебной деятельности.

На стадии осмысления (realization) слушатель вступает в непосредственный контакт с новой информацией – носителем новых идей. Происходит ее систематизация. Стадия рефлексии (reflection) характеризуется тем, что слушатели закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит “присвоение” нового знания и формирование на его основе своего аргументированного представления об изучаемом объекте.

В ходе работы по такой модели учащиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли четко, понятно для других, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

При проведении занятий обязательно учитывается распределение времени на лекционный материал и выполнение практических занятий в соответствии с утвержденным учебно-тематическим планом.

На лекционных занятиях излагаются наиболее важные и сложные вопросы, являющиеся теоретической основой нормативных документов и практических действий. Часть лекций может излагаться проблемным методом с привлечением слушателей для решения сформулированных преподавателем проблем.

Каждая лекция должна:

– иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно излагаемых вопросов (понятийная линия лекции);

– иметь твердый теоретический и методический стержень, важную проблему;

– иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;

– быть доказательной и аргументированной, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, иметь четко выраженную связь с практикой;

– быть проблемной, раскрывать противоречия и указывать пути их решения, ставить перед обучающимися вопросы для размышления;

– обладать силой логической аргументации и вызывать у слушателей необходимый интерес, давать направление для самостоятельной работы;

– находиться на современном уровне развития науки и техники, содержать прогноз их развития на ближайшие годы;

– отражать методическую обработку материала (выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках);

– быть наглядной, сочетаться по возможности с демонстрацией аудиовизуальных материалов, макетов, моделей и образцов;

– излагаться четким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов и понятий;

– быть доступной для восприятия данной аудиторией.

На практические занятия выносятся вопросы, усвоение которых требуется на уровне навыков и умений. При проведении практических занятий необходимо отрабатывать задания, учитывающие специфику выполняемых функциональных обязанностей слушателями курсов по своему профессиональному предназначению, в том числе предусматривать задания с проведением деловых игр (эпизодов) и созданием моделей типовых ситуаций.

Для проведения практических занятий должны использоваться методические разработки, позволяющие индивидуализировать задания обучаемым в зависимости от их должностных категорий. Такие задания представляют собой проблемные ситуационные варианты, различающиеся моделями информационных систем, и набором конкретных действий,

существенных для определённых категорий обучаемых, объединённых в соответствующую подгруппу.

Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (проблема), предлагаемая для решения. Преподаватель подбирает примеры (задачи и логические задания) для практического занятия, представляет дидактическую цель: привитие каких навыков и умений применительно к каждой задаче установить, каких усилий от обучающихся она потребует, в чем должно проявиться творчество слушателей при решении данной задачи.

При планировании практического занятия и разработке индивидуальных заданий преподавателю важно учитывать подготовку и интересы каждого слушателя.

Рекомендуется сначала давать легкие задачи (логические задания), которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения способов действия, данных на лекции для осмысления и закрепления в памяти. Такие задачи помогают контролировать правильность понимания обучающимися отдельных вопросов изученного материала небольшого объема (как правило, в пределах одной лекции). В этом случае преобладает решение задач по образцу, предложенному на лекции.

Затем содержание учебных задач усложняется. Предлагаются задачи, рассчитанные на репродуктивно-преобразовательную деятельность, при которой обучающемуся нужно не только воспроизвести известный ему способ действий, но и дать анализ его целесообразности, высказать свои соображения, относящиеся к анализу условий задачи, выдвигаемых гипотез, полученных результатов. Этот тип задач по отдельным вопросам темы должен развивать умения и навыки применения изученных методов и контролировать их наличие у обучающихся.

В дальнейшем содержание задач (логических заданий) снова усложняется с таким расчетом, чтобы их решение требовало в начале отдельных элементов продуктивной деятельности, а затем – полностью продуктивной (творческой). Как правило, такие задачи в целом носят комплексный характер и предназначены для контроля глубины изучения материала темы или курса.

Выстраивая систему задач постепенно возрастающей сложности, преподаватель добивается усвоения слушателями наиболее важных методов и приемов, характерных для данной учебной дисциплины.

С целью определения качества усвоения материала проводится проверка знаний слушателей с использованием совокупности контрольных заданий и вопросов в виде текущего и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на лекциях в самых разнообразных формах – опроса слушателей по изученным вопросам, диалога с преподавателем во время лекций, промежуточного тестирования, выполнения слушателями индивидуальных заданий по темам изучаемой дисциплины.

Список литературы

1. Бабич, О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения /О.И. Бабич. -Волгоград: Учитель, 2018. - 122 с.
2. Бунтовская, Л.Л. Конфликтология: учебное пособие / Л.Л. Бунтовская; соавт. С.Ю. Бунтовский, Т.В. Петренко. - М.: Юрайт, 2017. - 144 с.
3. Вачугов, И. В. Доказывание схем уклонения от налогов: теория, практика: учебное пособие / И.В. Вачугов; А.В. Дулина. - Н. Новгород: Приволжский ин-т повышения квалификации ФНС, 2024. - 80 с.: ил.
4. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. - СПб: Питер, 2018. - 576 с.
5. Маршакова, Н.Н. Классификация и систематизация в уголовно-правовой науке: сборник статей / Н.Н. Маршакова; под ред. А.П. Кузнецова. - Н. Новгород: Приволжский ин-т повышения квалификации ФНС, 2022. - 288 с
6. Налоговые споры: от теории к практике. Теоретические аспекты межотраслевых связей гражданского и налогового права. Конспективный поглавный указатель по

тексту Налогового кодекса РФ. Новеллы налогового законодательства 2016-2017. Образцы процессуальных документов. - 2-е изд., перераб. - М.: Юстицинформ, 2018. - 92 с.
7. Смолицкая, Е.Е. Законные налоговые схемы / Е.Е. Смолицкая. - М.: Проспект, 2018. - 288 с.
8. Уклонение от уплаты налогов. Проблемы решения: монография./Под ред. И.А. Майбурова, А.П. Кириенко, Ю.Б. Иванова.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 383с.
9. Шишкин, Р. Н. Методика доказывания умысла на неуплату налогов. Стратегия защиты прав налогоплательщика: практические рекомендации / Р.Н. Шишкин. - М.: Юстицинформ, 2020. - 112 с.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Повышение квалификации гражданских служащих осуществляется в очной форме путем непосредственного общения слушателя с преподавателем. В содержании обучения приоритет отдается практической направленности обучения.

При проведении занятий обязательно учитывается распределение времени на лекционный материал и выполнение практических занятий в соответствии с утвержденным учебно-тематическим планом.

Программа повышения квалификации предусматривает проведение занятий в соответствии с целевыми установками программы, которые обеспечивают требуемый уровень усвоения учебного материала. Знания приобретаются в основном проведением лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Умения и навыки достигаются проведением ряда взаимосвязанных практических занятий, деловых и ролевых игр, разбором конкретных ситуаций, тренингов и др.

На лекционных занятиях излагаются наиболее важные и сложные вопросы, являющиеся теоретической основой нормативных документов и практических действий. Часть лекций может излагаться проблемным методом с привлечением слушателей для решения сформулированных преподавателем проблем.

На практические занятия выносятся вопросы, усвоение которых требуется на уровне навыков и умений. При проведении практических занятий необходимо отрабатывать задания, учитывающие специфику выполняемых функциональных обязанностей слушателями курсов по своему профессиональному предназначению, в том числе предусматривать задания с проведением деловых игр (эпизодов) и созданием ситуаций, моделирующих типовые нарушения.

Для проведения практических занятий должны использоваться методические разработки, позволяющие индивидуализировать задания обучаемым в зависимости от их должностных категорий. Такие задания представляют собой проблемные ситуационные варианты, различающиеся моделями информационных систем, и набором конкретных действий, существенных для определённых категорий обучаемых, объединённых в соответствующую подгруппу.

Формирование профессиональных компетенций обеспечивается широким использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебная база Академии оснащена современными техническими средствами для обеспечения учебного процесса. Лекции и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных компьютером, мультимедийным проектором, экраном и доской.

Компьютерные классы оборудованы автоматизированными рабочими местами для проведения занятий по учебным дисциплинам из расчёта одно рабочее место на одного обучающегося при проведении занятий в данных классах.

Для обеспечения учебной, учебно-методической, научной, справочной литературой, доступа к современным профессиональным базам данных, справочно-правовым системам и к глобальной сети Интернет, имеется библиотека. Каждому обучающемуся обеспечивается доступ к библиотечному фонду, укомплектованному печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, изданными за последние 10 лет, из расчёта не менее одного экземпляра на 4-5 обучающихся.

Реализация программы обеспечивается как штатными преподавателями специализированных кафедр Академии, так и руководящими и научно-педагогическими работниками организаций и ведущих ВУЗов, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора (контракта).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения программы включает входной, текущий и/или промежуточный контроли, а также итоговую аттестацию обучающихся.

Входной контроль должен охватывать всех обучающихся и проводиться в форме тестирования не позднее первого дня обучения. Целью входного контроля является определение уровня знаний обучающихся для корректировки и адаптации учебного процесса под конкретные потребности обучающихся.

Текущий контроль и/или промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением, утвержденным ректором Академии.

Порядок проведения итоговой аттестации определен Положением об итоговой аттестации, утвержденным ректором Академии. Итоговая аттестация проводится в форме собеседования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы выносимые на экзамен

1. Как установить психологический контакт с налогоплательщиком при проведении рабочей встречи по побуждению к добровольному исполнению налоговых обязательств?
2. Какие психотехники убеждающего воздействия используются при проведении рабочей встречи по побуждению налогоплательщиков к добровольному исполнению налоговых обязательств?
3. Какие ошибки психологического характера встречаются при проведении рабочей встречи по побуждению налогоплательщиков к добровольному исполнению налоговых обязательств?
4. Опишите структуру проведения рабочей встречи по побуждению налогоплательщиков к добровольному исполнению налоговых обязательств.
5. Какие манипулятивные приемы используют налогоплательщики в ходе проведения рабочей встречи по побуждению к добровольному исполнению налоговых обязательств? Как защититься от манипуляций в этих ситуациях?
6. В чем заключается подготовительный этап проведения рабочей встречи по побуждению налогоплательщиков к добровольному исполнению налоговых обязательств?
7. Опишите неэффективные виды психологического влияния, используемые при проведении рабочей встречи по побуждению налогоплательщиков к добровольному исполнению налоговых обязательств.
8. Как достичь взаимопонимания с налогоплательщиком при проведении рабочей встречи по побуждению к добровольному исполнению налоговых обязательств?
9. Ведущая репрезентативная система налогоплательщика и ее учет в ходе проведения рабочей встречи по побуждению к добровольному исполнению налоговых обязательств.
10. В чем заключается специфика контрольно-аналитической работы?
11. Опишите самые распространённые схемы уклонения от налогообложения.
12. Опишите проблемы организации контрольно-аналитической работы.
13. Какие Вы можете дать предложения по совершенствованию контрольно-аналитической работы?

14. Какая статья Налогового кодекса РФ регламентирует вызов налогоплательщика в налоговую инспекцию для дачи пояснений? Что указывается в качестве основания для вызова?
15. Нормативно-правовая база проведения рабочих встреч с налогоплательщиками по побуждению к добровольному исполнению налоговых обязательств.
16. Какие требования предъявляются к составлению протокола по итогам рабочей встречи по побуждению налогоплательщиков к добровольному исполнению налоговых обязательств?
17. Каковы особенности использования технических средств при проведении рабочей встречи по побуждению налогоплательщиков к добровольному исполнению налоговых обязательств?
18. Каким образом должна соблюдаться налоговая тайна при проведении рабочей встречи по побуждению налогоплательщиков к добровольному исполнению налоговых обязательств?
19. Статья 54.1 НК РФ. Начало действия. Цели введения статьи. Ее сущность.
20. Схемы с фиктивными поставщиками. Их виды и признаки.
21. Схемы манипулирования ценами. Их признаки.
22. Схемы подмены гражданско-правовых отношений. Их виды и признаки.
23. Понятие должная осмотрительность.
24. Прямые и косвенные улики, используемые при доказывании нарушения ст. 54.1 НК РФ.
25. Необоснованная налоговая выгода. Сущность генезис развития.
26. Понятие бенефициар и выгодоприобретатель. Их сущность.
27. Схемы уклонения от уплаты налогов, выявляемые в соответствии с требованиями ст. 54.1 НК РФ.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Налоговый контроль на основе риск-анализа и побуждение налогоплательщика к добровольному исполнению своих обязательств» и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Проректор по научному и инновационному развитию Е.А. Хицков