ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ ЛИДЕРСТВА И АДМИНИСТРИРОВАНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ФНС РОССИИ»

Утверждаю
Ректор «Академии ФНС ЛАБ»

_____ И.А. Ефремов
«16» февраля 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
**«Механизмы налоговой оптимизации:**
**аспекты применения положений ст. 54.1 НК РФ»**
повышения квалификации государственных гражданских служащих

(базовый уровень: объем 72 часа)

Рассмотрена
на заседании кафедры
налогов и налогообложения
Протокол № 1 от 16 февраля 2026

2026

**Оглавление**

ВВЕДЕНИЕ ..... 4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ..... 4
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ..... 6
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (базовый уровень) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (повышенный уровень) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ..... 7
Схемы уклонения от уплаты налогов: классификация, признаки ..... 7
Введение ..... 7
Цели, задачи и место учебной дисциплины в процессе повышения квалификации ..... 7
Планируемые результаты обучения ..... 7
Реферативное описание тем ..... 8
Реферативное описание тем ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Практические задания (примеры) ..... 9
Методические рекомендации ..... 10
Список литературы ..... 11
Актуальные вопросы налоговой политики и применения налогового законодательства ... 11
Введение ..... 11
Цели, задачи и место учебной дисциплины в процессе повышения квалификации ..... 12
Планируемые результаты обучения ..... 12
Реферативное описание тем ..... 13
Реферативное описание тем ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Методика доказывания схем уклонения от уплаты налогов ..... 13
Введение ..... 14
Цели, задачи и место учебной дисциплины в процессе повышения квалификации ..... 14
Планируемые результаты обучения ..... 14
Реферативное описание тем ..... 15
Реферативное описание тем ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Практические задания (примеры) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Методические рекомендации ..... 16
Список литературы ..... 17
Современные информационные технологии, позволяющие эффективно выявлять и доказывать налоговые схемы ..... 19
Введение ..... 19
Цели, задачи и место учебной дисциплины в процессе повышения квалификации ..... 19
Реферативное описание тем ..... 20
Реферативное описание тем ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Практические задания ..... 21
Методические рекомендации ..... 21
Список литературы ..... 22
Психология профессиональной деятельности ..... 22
Введение ..... 22
Цели, задачи и место учебной дисциплины в процессе повышения квалификации ..... 23
Планируемые результаты деятельности ..... 23
Реферативное описание тем (базовый уровень) ..... 23
Реферативное описание тем (повышенный уровень) .... **Ошибка! Закладка не определена.**
Практические задания (примеры) ..... 24
Методические рекомендации ..... 25
Список литературы ..... 27
Актуальные вопросы профессиональной деятельности государственного гражданского служащего ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Введение ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Цели, задачи и место учебной дисциплины в процессе повышения квалификации **Ошибка! Закладка не определена.**
Планируемые результаты обучения ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Реферативное описание тем ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Реферативное описание тем ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Практические задания ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Методические рекомендации ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Список литературы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ..... 28
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ..... 29
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ..... 30
Перечень вопросов, выносимых на экзамен ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Примеры тестовых вопросов ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

## ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Механизмы налоговой оптимизации: аспекты применения положений ст. 54.1 НК РФ» реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27.07.2004 № 79-ФЗ (с изм. и доп.) «О государственной гражданской службе Российской Федерации»;
- Указом Президента РФ от 21.02.2019 № 68 «О профессиональном развитии государственных гражданских служащих Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (с изм. и доп.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Налоговым кодексом РФ.

Программа реализуется в целях совершенствования и (или) получения новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, с учетом изменений в законодательстве, нормативных актах и программном обеспечении, используемом в ФНС России, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по вопросам администрирования НДС.

В рамках заявленной программы должны быть решены следующие задачи:

- ознакомить слушателей с актуальными изменениями законодательства о налогах и сборах;
- проанализировать классификацию и сущность схем уклонения от уплаты налогов;
- ознакомить с терминами и понятиями необходимыми для доказывания налоговых схем;
- изучить методику сбора доказательственной базы для выявления типовых схем и схем повышенной сложности;
- изучить методику выявления и доказывания умысла участников налоговой схемы;
- изучить тактические и психологические приемы, обеспечивающие повышение эффективности проведения мероприятий налогового контроля;
- изучить основы использования современных информационных технологий в деятельности налоговых органов;
- познакомить с новациями законодательного регулирования деятельности государственных гражданских служащих налоговых органов.

В результате освоения данной программы государственные гражданские служащие инспекций и управлений ФНС России получат обновление знаний и совершенствование навыков решения поставленных задач по основным направлениям деятельности и компетенциям с учетом изменений в законодательстве, нормативных актах и программном обеспечении, используемом в ФНС России, по вопросам налогового администрирования НДС и налогового контроля в деятельности налоговых органов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Государственные гражданские служащие, прошедшие обучение по данной программе, должны обладать следующими компетенциями:

Универсальные

- Системное и критическое мышление. Поиск, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач.
- Разработка и реализация проектов. Определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

- Коммуникация. Деловая коммуникация в устной и письменной формах.
- Гражданская позиция. Формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Общепрофессиональные

- Обеспечение приоритета прав и свобод человека, соблюдение норм законодательства РФ и служебной этики.
- Понимание принципов работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности.
- Сбор, обработка и анализ данных, необходимых для профессиональной деятельности.

Профессиональные

- Обеспечение приоритета прав и свобод человека, соблюдение норм законодательства РФ и служебной этики.
- Понимание принципов работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности.
- Сбор, обработка и анализ данных, необходимых для профессиональной деятельности.

В результате освоения Программы государственный гражданский служащий должен:

*Знать:*

- актуальные вопросы законодательного регулирования деятельности налоговых органов в части налогового администрирования;
- критерии схем уклонения от уплаты налогов;
- теоретические и практические аспекты осуществления налогового контроля и урегулирования налоговых споров;

*Уметь:*

- оперировать правовыми понятиями и категориями;
- анализировать и правильно применять положения нормативно-правовых актов по вопросам налогового контроля и налогового администрирования;
- использовать приобретенные знания для защиты прав и свобод граждан, а также законных интересов общества и государства;

*Владеть навыками:*

- сбора доказательственной базы по основным схемам уклонения от уплаты налогов;
- аналитической оценки в процессе выработки и принятия решений, прогнозирования последствий своих действий;
- подготовки проектов решений и служебных документов, сбора, систематизации и использования актуальной информации;
- взаимодействия с государственными органами и организациями;
- анализа правоприменительной практики и реализации норм материального и процессуального права.

Для обеспечения возможности создания сотрудником индивидуальной образовательной траектории программа составлена по принципу модульности и многоуровневости по сложности изучения. Есть профессиональные модули, обязательные для изучения, и вариативные модули, предлагаемые на выбор.

Модули имеют разное наполнение по уровням сложности, а также имеют предельную продолжительность обучения в часах, закладываемых на их освоение.

Программа предполагает 3 **уровня сложности обучения:**

1. ***Базовый*** уровень – специалисты, имеющие опыт работы в налоговых органах или по данному направлению деятельности менее 3-х лет.
2. ***Повышенный*** уровень – специалисты, имеющие опыт работы в налоговых органах по направлению деятельности более 3–х лет.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы
**«Механизмы налоговой оптимизации:**
**аспекты применения положений ст. 54.1 НК РФ»**
(базовый уровень)

**по повышению квалификации**

**Цель:** *Совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по вопросам налогообложения, а также эффективному доказыванию схем уклонения от налогов*

**Категория, группа должностей:** *старшая, младшая; специалисты, обеспечивающие специалисты*

**Продолжительность обучения:** *72 часа*

**Форма обучения:** *очная путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся с отрывом от исполнения должностных обязанностей по замещаемой должности государственной гражданской службы*

**Режим занятий:** *6-8 часов в день*

| № п/п | Наименование разделов, дисциплин и тем | Количество часов | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | по видам занятий | | | |
| | | | лекции | практические занятия | | |
| | | | | аудиторные | самостоятельная работа | |
| 1 | Схемы уклонения от уплаты налогов: классификация, признаки | 18 | 4 | 14 | 0 | зачет |
| 2 | Актуальные вопросы налоговой политики и применения налогового законодательства | 16 | 0 | 16 | 0 | зачет |
| 3 | Методика доказывания схем уклонения от уплаты налогов | 22 | 10 | 12 | 0 | зачет |
| 4 | Современные информационные технологии, позволяющие эффективно выявлять и доказывать | 10 | 0 | 10 | 0 | зачет |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | налоговые схемы | | | | | |
| 5 | Психология профессиональной деятельности | 4 | 0 | 4 | 0 | зачет |
| | **Итоговая аттестация** | **2** | **0** | **0** | **2** | **экзамен в форме тестирования** |
| | **ИТОГО** | **72** | **14** | **56** | **2** | |

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Схемы уклонения от уплаты налогов: классификация, признаки**
(наименование учебной дисциплины)

### Введение

Одним из условий эффективного функционирования налоговой системы и, следовательно, экономики государства является качественное налоговое администрирование, осуществление которого возложено на Федеральную налоговую службу.

Сложившаяся в России экономическая ситуация требует от налоговой системы решения проблем своевременного пополнения государственного бюджета, региональных и местных бюджетов их сбалансированности по доходам и расходам, сокращения дефицита и внешнего долга, обеспечения финансирования федеральных, региональных и местных потребностей. Обеспечение роста налоговых поступлений и повышение уровня собираемости налогов является приоритетной задачей налоговых органов.

### Цели, задачи и место учебной дисциплины в процессе повышения квалификации

***Цель*** изучения данной дисциплины состоит в формировании новых и развитии ранее приобретенных профессиональных компетенций сотрудников в части знаний законодательства о выполнении налогового контроля.

В рамках заявленной темы должны быть решены следующие ***задачи***:

1) создание условий для трансформации учебно-познавательной деятельности слушателей в профессиональную деятельности;

2) дополнение имеющихся базовых знаний по основным направлениям налогообложения и налогового контроля, их закрепление, обобщение и систематизация;

3) обучение анализу юридически значимых фактов и возникающих в связи с ними налоговых правоотношений.

### Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины сотрудник должен

*знать*:

- Федеральные законы, указы Президента Российской Федерации, Постановления Правительства Российской Федерации и иные нормативно-правовые акты применительно к исполнению должностных обязанностей;
- особенности выполнения административных процедур (действий) по проверке налоговых деклараций и иной отчетности;
- практические вопросы применения налогового законодательства; *уметь*:

- применять правовые нормы, относящиеся к сфере профессиональной деятельности;
- разрабатывать и аргументировать предложения, направленные на повышение эффективности деятельности;
- отстаивать свою позицию в налоговых спорах, обоснованно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- анализировать сложившуюся по отдельным спорным вопросам арбитражную практику и учитывать ее при осуществлении налогового контроля;
- правильно составлять и оформлять соответствующие документы;

*владеть навыками*:

- анализа правоприменительной практики и реализации норм материального и процессуального права;
- аналитической оценки в процессе выработки и принятия решений, прогнозирования последствий своих действий;
- подготовки проектов решений и служебных документов, сбора, систематизации и использования актуальной информации;
- планирования работы исходя из должностных обязанностей.

***базовый уровень***

| № п/п | Наименование тем | Вид занятия |
|---|---|---|
| 1.1 | *Тренинг-знакомство.* Признаки схемы уклонения от уплаты налогов. Обсуждение типовых и сложных случаев доказывания схем. Проблемные вопросы при выявлении схем | *Практика* |
| 1.2 | Основные тенденции применения схем уклонения от уплаты налогов. Классификация схем. Термины и понятия | *Лекция* |
| 1.3 | Схемы с фиктивными поставщиками (товаров, работ, услуг) | *Лекция* |
| 1.4 | Схемы дробления бизнеса | *Практика* |
| 1.5 | Особенности и виды схем уклонения от уплаты налога на прибыль организаций | *Практика* |
| 1.6 | Схемы манипулирования ценами. Правила определения рыночных цен | *Практика* |
| 1.7 | Переквалификация гражданско-правовых отношений в трудовые: налоговые последствия | *Практика* |

Объем занятий по дисциплине – 18 часов (19%% от всего объема программы).

## Реферативное описание тем

**1.1.** ***Тренинг-знакомство.*** **Признаки схемы уклонения от уплаты налогов. Обсуждение типовых и сложных случаев доказывания схем. Проблемные вопросы при выявлении схем**

Самопрезентация (подготовка, выступление). Работа в группах по актуальным вопросам выявления и доказывания схем. Подведение итогов по вопросам особенностей контрольной работы территориальных налоговых органов, анализ проблем, возникающих при установлении сущности схемы и сборе доказательственной базы.

**1.2. Основные тенденции применения схем уклонения от уплаты налогов. Классификация схем. Термины и понятия**

Термины и понятия. Классификация схем уклонения от уплаты налогов, тенденции их модификации. Варианты, признаки классических схем с учетом писем ФНС России и судебной практики. Методы и критерии доказывания. Позиции судов.

**1.3. Схемы с фиктивными поставщиками (товаров, работ, услуг)**

Виды схем уклонения от уплаты налогов с фиктивными поставщиками (товаров, работ, услуг), их признаки с учетом писем ФНС России и судебной практики. Методика доказывания. Позиции судов.

**1.4. Схемы дробления бизнеса**

Классификация, виды схем уклонения от уплаты налогов с незаконным дроблением бизнеса, их признаки с учетом писем ФНС России и судебной практики. Методика доказывания. Позиции судов.

**1.5. Особенности и виды схем уклонения от уплаты налога на прибыль организаций**

Статья 54.1 НК РФ - новый подход к проблеме злоупотребления налогоплательщиком своими правами. Способы минимизации налога на прибыль организаций. Концепция деловой цели сделки с контрагентом. Обстоятельства, порочащие деловую цель сделки. Значение первичных документов при доказывании реальности (нереальности) сделок. Документальное оформление разных видов сделок. Перечень мероприятий налогового контроля с целью сбора доказательственной базы. Особенности оценки судами некоторых обстоятельств получения налоговой выгоды по налогу на прибыль организаций.

**1.6. Схемы манипулирования ценами. Правила определения рыночных цен**

Виды схем уклонения от уплаты налога путем манипулирования ценами, их признаки с учетом судебной практики. Методика доказывания. Особенности судебной практики. Методы определения рыночных цен. Оптимальные решения определения цены.

**1.7. Переквалификация гражданско-правовых отношений в трудовые: налоговые последствия**

Обязанности налоговых агентов. Нормы трудового законодательства. Подмена трудовых отношений договорами гражданско-правового характера, в том числе с договорами с самозанятыми. Анализ существующей судебной практики по переквалификации гражданско-правовых отношений в трудовые.

**Практические задания (примеры)**

**Задание 1.** Сотрудники инспекции выявили признаки схемы уклонения от уплаты налогов с фиктивными поставщиками товаров. Контрагент первого звена поставщиков не имеет признаков фиктивности. Контрагенты второго и третьего звеньев поставщиков имеют признаки «технических» организаций. Достаточно ли данных фактов для утверждения доказанности нарушения положений ст. 54.1 НК РФ?

**Задание 2.** Налогоплательщик применяет договор коммерческой концессии. Является ли данный факт признаком схемы дробления бизнеса?

**Задание 3**. Налогоплательщик применяет схему дробления бизнеса. Какой пункт или подпункт ст. 54.1 НК РФ нарушен?

**Задание 4.**

С какой суммы доначисленных налогов у налогоплательщика возникает риск привлечения к ответственности по п.1 ст. 199 УК РФ?

- 900 тыс. руб.
- 2,7 млн. руб.
- 15 млн. руб.
- 18,75 млн. руб.

**Задание 5.**

Какое обстоятельство свидетельствует о финансовой подконтрольности контрагента проверяемой организации?

- Совпадение выбранной системы налогообложения.
- Совпадение банка, в котором открыт расчетный счет.
- Совпадение IP-адресов.

**Задание 6.**

Составьте таблицу с двумя графами. Первая – название схемы уклонения от уплаты налогов. Вторая пункт (подпункт) ст. 54.1 НК РФ который нарушен в результате выявленной схемы.

**Задание 7.**

Подготовьте перечень аргументов, которые заявит адвокат в качестве причины дробления бизнеса.

**Задание 8.**

Подготовьте перечень аргументов, которые заявит адвокат в подтверждении соблюдения должной осмотрительности при выборе контрагента.

**Задание 9.**

Сформулируйте основные признаки, которые следует выявить при доказывании схемы фиктивного исполнителя строительных работ (субподрядчика).

**Задание 10.**

Сформулируйте основные признаки, которые следует выявить при доказывании схемы незаконного дробления бизнеса в сетевом маркетинге.

**Методические рекомендации**

В учебной работе большое внимание необходимо уделять применению современных форм и методов обучения. При проведении лекций обязательно наличие презентации и использование мультимедийной техники. В содержании обучения приоритет отдается практической направленности обучения: актуальным проблемам законодательства РФ; анализу правомерного применения норм права в типичных ситуациях повседневной деятельности государственного служащего, обзору судебной практики.

Для проведения занятий используются активные методы обучения, стимулирующие познавательную деятельность слушателей, опираясь на методические основы педагогической технологии «Развитие критического мышления».

Технологическую основу составляет базовая модель трех стадий «вызов – реализация смысла (осмысление) – рефлексия (размышление)», которая позволяет помочь слушателям самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и размышлять о том, что они узнали. На стадии вызова (evocation) в сознании слушателей происходит процесс актуализации имеющихся знаний и представлений о предмете изучения. Поскольку при этом сочетаются индивидуальная и групповая формы работы, участие слушателей в образовательном процессе активизируется, формируется познавательный интерес. Результатом данных процессов является самостоятельное определение ими цели дальнейшей учебной деятельности.

На стадии осмысления (realization) слушатель вступает в непосредственный контакт с новой информацией – носителем новых идей. Происходит ее систематизация. Стадия рефлексии (reflection) характеризуется тем, что слушатели закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит “присвоение” нового знания и формирование на его основе своего аргументированного представления об изучаемом объекте.

В ходе работы по такой модели учащиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли четко, понятно для других, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется слушателями по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы слушателями без участия преподавателей являются:

– формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

– выполнение домашних заданий в виде предложенной лектором работы по определенному разделу дисциплины.

С целью определения качества усвоения материала проводится проверка знаний слушателей с использованием совокупности контрольных заданий и вопросов в виде текущего и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на лекциях в самых разнообразных формах – опроса слушателей по изученным вопросам, диалога с преподавателем во время лекций, промежуточного тестирования, выполнения слушателями индивидуальных заданий по темам изучаемой дисциплины.

**Список литературы**


1. Киреенко А.П, Леонтьева Ю.В, Майбуров И.А, Ядренникова Е.В, Карпова В.В, Паентко Т.В. Теоретико-методологическая палитра косвенного налогообложения: монография. Москва: ООО "Издательство "Юнити-Дана", 2020.
2. Крутякова Т.Л. НДС: практика исчисления и уплаты. 7-е изд., перераб. и доп. М.: АйСи Групп, 2021. 656 с.
3. Маршакова Н.Н. Противодействие преступлениям террористической направленности: компаративистское исследование: монография. -Н. Новгород: Приволжский ИПК ФНС России, 2023. -188 с.
4. Налоги и налоговая система Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / Л. И. Гончаренко [и др.] ; ответственный редактор Л. И. Гончаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 524 с.
5. Налоговое право : Курс лекций : Учебное пособие для бакалавров / Под ред. С.Г. Пепеляева, А.В. Ема. – Москва : Статут, 2022. – 414 с.
6. Налоговое право : Курс лекций : Учебное пособие для бакалавров / Под ред. С.Г. Пепеляева, А.В. Ема. – Москва : Статут, 2022. – 414 с.
7. Русакова О. В. Теория и практика исчисления налога на добавленную стоимость: учебно-практическое пособие. – Н. Новгород, 2025. – 64с.
8. Сасов, К. А. Конституционные основы налогообложения: тематический справочник правовых позиций Конституционного Суда РФ и ЕСПЧ с комментариями составителя / К.А. Сасов. - М.: Проспект, 2023. - 288 с.
9. Тютин Д.В. Налоговое право. Курс лекций [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Актуальные вопросы налоговой политики и применения налогового законодательства**

(наименование учебной дисциплины)

**Введение**

Одним из условий эффективного функционирования налоговой системы и, следовательно, экономики государства является качественное налоговое администрирование, осуществление которого возложено на Федеральную налоговую службу.

Сложившаяся в России экономическая ситуация требует от налоговой системы решения проблем своевременного пополнения государственного бюджета, региональных и местных бюджетов их сбалансированности по доходам и расходам, сокращения дефицита и внешнего долга, обеспечения финансирования федеральных, региональных и местных потребностей. Обеспечение роста налоговых поступлений и повышение уровня собираемости налогов является приоритетной задачей налоговых органов.

**Цели, задачи и место учебной дисциплины в процессе повышения квалификации**

***Цель*** изучения данной дисциплины состоит в формировании новых и развитии ранее приобретенных профессиональных компетенций государственных гражданских служащих налоговых органов в части знаний законодательства о налогообложении юридических и индивидуальных предпринимателей, изучении механизма их налогообложения, порядка декларирования.

В рамках заявленной темы должны быть решены следующие ***задачи***:

1) создание условий для трансформации учебно-познавательной деятельности слушателей в профессиональную деятельность служащих налоговых органов;

2) дополнение имеющихся базовых знаний по основным направлениям налогообложения и налогового контроля, их закрепление, обобщение и систематизация;

3) обучение анализу юридически значимых фактов и возникающих в связи с ними налоговых правоотношений.

**Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины государственный гражданский служащий должен

*знать*:

- Федеральные законы, указы Президента Российской Федерации, Постановления Правительства Российской Федерации и иные нормативно-правовые акты применительно к исполнению должностных обязанностей;
- особенности выполнения административных процедур (действий) по приему налоговых деклараций;
- практические вопросы применения налогового законодательства;
- механизм исчисления и уплаты налогов и сборов с юридических лиц;
- основные формы и методы проведения налогового контроля;

*уметь*:

- применять правовые нормы, относящиеся к сфере профессиональной деятельности;
- разрабатывать и аргументировать предложения, направленные на повышение эффективности деятельности государственных гражданских служащих ФНС России, в части администрирования налогов физических лиц ;
- отстаивать свою позицию в спорах с налогоплательщиками, обоснованно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- проводить проверку документов, представляемых при декларировании физических лиц;
- правильно составлять и оформлять соответствующие документы;

*владеть навыками*:

- анализа правоприменительной практики и реализации норм материального и процессуального права;
- аналитической оценки в процессе выработки и принятия решений, прогнозирования последствий своих действий;
- подготовки проектов решений и служебных документов, сбора, систематизации и использования актуальной информации;
- планирования работы исходя из должностных обязанностей.

| № п/п | Наименование тем | Вид занятия |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **2** | **Актуальные вопросы налоговой политики и применения налогового законодательства** | |
| 2.1 | Актуальные вопросы налоговой политики и совершенствования налогового законодательства Российской Федерации | *Практика* |
| 2.2 | Актуальные вопросы применения законодательства по НДС | *Практика* |
| 2.3 | Актуальные вопросы применения законодательства по налогу на прибыль организаций | *Практика* |
| 2.4 | Специальные налоговые ре жимы | *Практика* |
| 2.5 | Налогообложение индивидуальных предпринимателей | *Практика* |
| 2.6 | Налоговый анализ договоров | *Практика* |

Объем занятий по дисциплине – 16 часов (22% от всего объема программы).

**Реферативное описание тем**

**2.1. Актуальные вопросы налоговой политики и совершенствования налогового законодательства Российской Федерации.**

Миссия ФНС России, цели, задачи. Вопросы налоговой политики в Послании Президента России Федеральному Собранию от 29.04.24, анализ других документов.

**2.2. Актуальные вопросы применения законодательства по НДС.**

Тенденции реформирования косвенных налогов. Анализ спорных вопросов налогообложения НДС. Налоговые вычеты. Порядок освобождения.

**2.3. Актуальные вопросы применения законодательства по налогу на прибыль организаций**

Налоговая база, доходы от реализации и внереализационные доходы. Порядок признания расходов. Амортизация. Расходы организации. Порядок признания убытков. Порядок формирования резервов. Ставки. Инвестиционный налоговый вычет.

**2.4. Специальные налоговые режимы**

Виды специальных налоговых режимов. Порядок их применения и правила совмещения. Основные и дополнительные элементы для системы налогообложения с уплатой единого сельскохозяйственного налога, упрощенной системы налогообложения (АУСН), патентной системы налогообложения налога на профессиональный доход.

**2.5. Налогообложение индивидуальных предпринимателей**

Понятие предпринимательской деятельности. Индивидуальные предприниматели и риски при осуществлении предпринимательской деятельности. Налогообложение деятельности индивидуальных предпринимателей, применяющих общепринятую систему налогообложения. Налоговая ответственность.

**2.6. Налоговый анализ договоров**

Виды договоров. Законодательное регулирование сделок. Ничтожные и притворные сделки. Особенности налогообложения по результатам исполнения типовых договоров (строительный подряд, договор давальческого сырья, аренда, залог, лизинг, договор займа, аутсорсинг, цессия, комиссия, агентирование, договор коммерческой концессии).

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Методика доказывания схем уклонения от уплаты налогов**

(наименование учебной дисциплины)

## Введение

Дисциплина «Методика доказывания схем уклонения от уплаты налогов» нацелена на изучение современной практики налогового планирования и администрирования, овладение методами налогового планирования и прогнозирования, методами оценки недопоступления налогов и сборов. Большое внимание уделяется вопросам организации налогового администрирования в контексте мер, предусмотренных современным этапом реформирования налоговой системы РФ.

Необходимым условием успешного осуществления налогового администрирования, является наличие у государственных служащих ФНС России сформированных профессиональных компетенций, включающих знания, умения, навыки по выявлению, сбору, фиксации и использованию доказательств по налоговым правонарушениям как на стадии досудебного урегулирования, так и на стадии судебного разбирательства. Первостепенное значение при этом имеют общие вопросы данной деятельности, без грамотной правоприменительной практики по которым не имеет смысла переходить к деятельности по формированию доказательственной базы, получения необоснованной налоговой выгоды, отражающей особенности доказывания по конкретным налоговым спорам.

**Цели, задачи и место учебной дисциплины в процессе повышения квалификации**

***Цель*** изучения данной дисциплины состоит в формировании новых и развитии ранее приобретенных профессиональных компетенций государственных гражданских служащих налоговых органов в части знаний законодательства о налогообложении юридических и физических лиц, в том числе индивидуальных предпринимателей, изучении механизма их налогообложения, порядка декларирования.

В рамках заявленной темы должны быть решены следующие ***задачи***:

1) создание условий для трансформации учебно-познавательной деятельности слушателей в профессиональную деятельность служащих налоговых органов;

2) дополнение имеющихся базовых знаний по основным направлениям налогообложения и налогового контроля, их закрепление, обобщение и систематизация;

3) обучение анализу юридически значимых фактов и возникающих в связи с ними налоговых правоотношений.

**Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины государственный гражданский служащий должен

*знать*:

- Федеральные конституционные законы, Федеральные законы, указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ и иные нормативно-правовые акты применительно к вопросам налогообложения и налогового контроля;
- судебную практику по налогообложению и налоговому контролю;
- теоретические основы осуществления мероприятий и процедур налогового контроля при проведении налоговых проверок;
- практические вопросы применения законодательства о налогах и сборах;

*уметь*:

- оперировать правовыми понятиями и категориями;
- анализировать юридически значимые факты и возникающие в связи с ними налоговые правоотношения;
- анализировать и правильно применять правовые нормы, касающиеся налоговых правоотношений;
- отстаивать свою позицию в спорах с налогоплательщиками в судах, обоснованно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

*владеть навыками*:

- аналитической оценки в процессе выработки и принятия решений, прогнозирования последствий своих действий;

- подготовки проектов решений и служебных документов, сбора, систематизации и использования актуальной информации;
- анализа различных правовых явлений в области налогов и сборов, юридических фактов, правовых норм и административных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- взаимодействия с государственными органами и организациями;
- анализа правоприменительной практики.

***базовый уровень***

| № п/п | Наименование тем | Вид занятия |
|---|---|---|
| **3** | **Методика доказывания схем уклонения от уплаты налогов** | |
| 3.1 | Доказательственная база при выявлении схем уклонения от уплаты налогов | *Лекция* |
| 3.2 | Доказывание умысла в действиях налогоплательщика, направленных на уклонение от уплаты налогов | *Лекция* |
| 3.3 | Проведение контрольных мероприятий по выявлению и доказыванию схем уклонения от уплаты налогов | *Практика* |
| 3.4 | Данные бухгалтерского учета, используемые при выявлении и доказывании схем | *Лекция* |
| 3.5 | Доказывание взаимозависимости и аффилированности лиц для целей налогообложения | *Практика* |
| 3.6 | Налоговые правонарушения. Порядок привлечения к налоговой ответственности | *Практика* |
| 3.7 | Взаимодействие налоговых, правоохранительных и иных контролирующих органов при проведении мероприятий налогового контроля | *Практика* |

Объем занятий по дисциплине – 24 часа (33% от всего объема программы).

**Реферативное описание тем**

**3.1. Доказательственная база при выявлении схем уклонения от уплаты налогов.**

Тактика сбора доказательственной базы для выявления и доказывания типовых схем уклонения от уплаты налогов. Анализ документов ФНС России и судебной практики. Типы фиктивных организаций и их признаки. Критерии должной осмотрительности. Признаки согласованности и подконтрольности. Возврат денег бенефициару. Взаимозависимость прямая и косвенная. Налоговая реконструкция.

**3.2. Доказывание умысла в действиях налогоплательщика, направленных на уклонение от уплаты налогов.**

Понятие умысла в документах ФНС России и правоохранительных органах. Анализ содержания ст. 54.1 НК РФ через призму умышленных действий налогоплательщика. Судебная практика о доказывании умысла участников схемы уклонения от уплаты налогов. Прямые и косвенные улики. Виновная осведомленность. Прямой и косвенный умысел. Связь понятия умысел с терминами подконтрольность, согласованность и взаимозависимость.

**3.3. Проведение контрольных мероприятий по выявлению и доказыванию схем уклонения от уплаты налогов.**

Основные контрольные мероприятия при доказывании типовых схем уклонения от уплаты налогов. Особенности проведения контрольных мероприятий при доказывании смешанных схем. Анализ участников схемы. Группировка результатов контрольных мероприятий.

**3.4. Данные бухгалтерского учета, используемые при выявлении и доказывании схем**

Первичные учетные документы служат основанием для ведения бухгалтерского учета и формирования бухгалтерской отчетности. Первичные учетные документы: необходимость и срочность, требуемые реквизиты, классификация, учёт, хранение и регистры бухгалтерского учёта. Источником бухгалтерской информации является бухгалтерская отчетность. Состав отчетности, анализ источников информации, анализ показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность предприятия. Выявление рисков совершения налогового правонарушения.

**3.5. Доказывание взаимозависимости и аффилированности лиц для целей налогообложения**

Понятия «взаимозависимость» и «аффилированность».

Критерии определения взаимозависимости в соответствии со ст. 105.1 НК РФ. Признание взаимной зависимости лиц через учет влияния участия одного лица в капитале других лиц. Отличие и критерии аффилированности.

**3.6. Налоговые правонарушения. Порядок привлечения к налоговой ответственности**

Процессуальные вопросы проведения и оформления налоговых проверок. Подача возражений и Порядок рассмотрения материалов налоговой проверки. Проверка правильности квалификации налоговых правонарушений. Налоговые правонарушения: понятие, виды, элементы состава. Процедура принятия решения по результатам налоговой проверки и иным мероприятий налогового контроля и привлечение к налоговой ответственности. Проведение анализа судебной практики по рассмотренным вопросам по данной теме.

**3.7. Взаимодействие налоговых, правоохранительных и иных контролирующих органов при проведении мероприятий налогового контроля**

Формы, порядок, цели взаимодействия правоохранительных и иных контролирующих органов. Нормативные документы регламентирующие взаимодействия налоговых органов с МВД, СК РФ, ФТС, Роспатент, Федеральной службой гос статистики и др. Критерии регламентированные ст. 198, 199 и199.1 УК РФ. Краткая характеристика иных экономических статей УК РФ.

## Методические рекомендации

В учебной работе большое внимание необходимо уделять применению современных форм и методов обучения. При проведении лекций обязательно наличие презентации и использование мультимедийной техники. В содержании обучения приоритет отдается практической направленности обучения: актуальным проблемам законодательства РФ; анализу правомерного применения норм права в типичных ситуациях повседневной деятельности государственного служащего, обзору судебной практики.

Для проведения занятий используются активные методы обучения, стимулирующие познавательную деятельность слушателей, опираясь на методические основы педагогической технологии «Развитие критического мышления».

Технологическую основу составляет базовая модель трех стадий «вызов – реализация смысла (осмысление) – рефлексия (размышление)», которая позволяет помочь слушателям самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и размышлять о том, что они узнали. На стадии вызова (evocation) в сознании слушателей происходит процесс актуализации имеющихся знаний и представлений о предмете изучения. Поскольку при этом сочетаются индивидуальная и групповая формы работы, участие слушателей в образовательном процессе активизируется, формируется познавательный интерес. Результатом данных процессов является самостоятельное определение ими цели дальнейшей учебной деятельности.

На стадии осмысления (realization) слушатель вступает в непосредственный контакт с новой информацией – носителем новых идей. Происходит ее систематизация. Стадия рефлексии (reflection) характеризуется тем, что слушатели закрепляют новые знания и

активно перестраивают собственные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит “присвоение” нового знания и формирование на его основе своего аргументированного представления об изучаемом объекте.

В ходе работы по такой модели учащиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли четко, понятно для других, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется слушателями по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы слушателями без участия преподавателей являются:

– формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

– выполнение домашних заданий в виде предложенной лектором работы по определенному разделу дисциплины.

С целью определения качества усвоения материала проводится проверка знаний слушателей с использованием совокупности контрольных заданий и вопросов в виде текущего и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на лекциях в самых разнообразных формах – опроса слушателей по изученным вопросам, диалога с преподавателем во время лекций, промежуточного тестирования, выполнения слушателями индивидуальных заданий по темам изучаемой дисциплины.

**Список литературы**


1. Васильева, Е.В. Налоги: законные способы оптимизировать налогообложение / Е.В. Васильева. - М.: Омега-Л, 2020. - 202 с. - (1000 бестселлеров)
2. Вачугов, И. В. Доказывание схем уклонения от налогов: теория, практика: учебное пособие / И.В. Вачугов; А.В. Дулина. - Н. Новгород: Приволжский ин-т повышения квалификации ФНС, 2025. - 80 с.: ил.
3. Вопросы теории и практики налогообложения. Вып.15: сборник научных статей. / Сост. А.С. Адвокатова; Ю.В. Малкова. - М.: РУСАЙНС, 2021. - 146 с.
4. Голикова, В.В. Судебная налоговая экспертиза: учебник / В.В. Голикова. - М.: Проспект, 2023. - 208 с.
5. Дулина А.В, Вачугов И.В. Мероприятия налогового контроля. Учебное пособие. – Нижний Новгород, 2025. – 64 с.
6. Дулина, А.В. Налоговые правонарушения. Порядок привлечения к налоговой ответственности (в схемах и таблицах): учебно-практическое пособие / А.В. Дулина. - Н. Новгород: Приволжский ин-т повышения квалификации ФНС, 2023. - 60 с. : табл.
7. Налоговые правоотношения и налоговый контроль: учебное пособие / С.Н. Богатырева, Д.А. Дубков, Н.В. Костина, А.Ю. Рожкова. - М.: Директ-Медиа, 2024. - 208 с.;
8. Пенкин, П.В. Схемы больше не работают: практическое руководство по снижению налоговых рисков / П.В. Пенкин. - М.: Проспект, 2020. - 176 с.: табл.
9. Пономарева, К.А. Правовое регулирование борьбы с уклонением от налогообложения: аналитический обзор практик Европейского Союза и Российской Федерации: монография / К.А. Пономарева. - М.: Проспект, 2021 - 96 с.
10. Пономарева, К.А. Стратегия борьбы с уклонением от налогообложения в Европейском Союзе: монография / К.А. Пономарева. - М.: Инфотропик Медиа, 2018. - 148 с.

11. Терентьева, Г.А. Порядок учета МПЗ и ОС в бухгалтерском и налоговом учете: учебное пособие / Г.А. Терентьева; О.В. Чаадаева. - М.: Приволжский ин-т повышения квалификации ФНС, 2024. - 88 с.
12. Топсахалов, Р.А. Теоретические основы формирования налоговой безопасности: монография / Р.А. Топсахалов. - М.: РУСАЙНС, 2020. - 128 с.
13. Шишкин, Р. Н. Методика доказывания умысла на неуплату налогов. Стратегия защиты прав налогоплательщика: практические рекомендации / Р.Н. Шишкин. - М.: Юстицинформ, 2020. - 112 с.
14. Шишкин, Р. Н. Налоговые проверки с участием правоохранительных органов, налоговая и уголовная ответственность за неуплату налогов: линия защиты налогоплательщиков / Р.Н. Шишкин. - М.: Редакция "Российской газеты", 2020. - 144 с. - (Библиотечка "Российской газеты").

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Современные информационные технологии, позволяющие эффективно выявлять и доказывать налоговые схемы**

(наименование учебной дисциплины)

## Введение

Активное развитие информационных технологий, а также существенные изменения в нормативной базе, налоговом администрировании привели к необходимости системного анализа существующей автоматизированной Системы и разработки новой АИС «Налог-3», отвечающей современным требованиям.

В основу архитектуры новой информационной системы заложены принципы устойчивого и эффективного обеспечения процессов налогового администрирования, в частности, хранение и обработка всех данных налогового администрирования в единой централизованной базе данных – федеральном хранилище; исключение дублирования, а значит, противоречивости данных; работа с актуальной целостной информацией; максимальная автоматизация выполнения технологических процессов, применение «налогового автомата»; снижение количество точек отказа за счет меньшего числа компонентов системы и централизации управления инфраструктурой, программным обеспечением и пользователями.

Таким образом, переход на новую автоматизированную систему и централизованную обработку данных создает новые возможности для налоговой службы и позволяет выйти на качественно новый уровень налогового администрирования в целом.

## Цели, задачи и место учебной дисциплины в процессе повышения квалификации

**Цель** изучения данной дисциплины состоит в формировании новых и развитии ранее приобретенных профессиональных компетенций государственных гражданских служащих налоговых органов в части использования современных информационных технологий при выполнении профессиональных задач налогового администрирования и контроля.

В рамках заявленной темы должны быть решены следующие задачи:

1) создание условий для трансформации учебно-познавательной деятельности слушателей в профессиональную деятельность служащих налоговых органов;

2) дополнение имеющихся базовых знаний по использованию современных информационных технологий в налоговом администрировании и налоговом контроле, их закрепление, обобщение и систематизация.

## Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины государственный гражданский служащий должен

*знать:*

- причины перехода на АИС «Налог-3»
- основы работы с электронными таблицами

*уметь:*

- запускать ЕКП
- определять номер версии
- настраивать размер рабочего окна
- настраивать область управляющих панелей
- создавать и копировать листы в электронных таблицах
- добавлять промежуточные итоги
- объединять несколько таблиц в одну

*владеть навыками:*

- работы с единым клиентским приложением
- использования электронных таблиц для анализа информации по налогоплательщикам

| № п/п | Наименование тем | Вид занятия |
|---|---|---|
| **4** | **Современные информационные технологии в работе налоговых органов** | |
| 4.1 | ИАС КБ - система аналитических инструментов автоматизированного выявления схем уклонения от уплаты налогов | *Практика* |
| 4.2 | СКУАД. ЛК "Аналитика" | *Практика* |
| 4.3 | Использование интернет-ресурсов при проведении контрольно-аналитической работы. Сервис "Офис экспортера" | *Практика* |

Объем занятий по дисциплине – 10 часов (14% от всего объема программы).

**Реферативное описание тем**

**4.1. ИАС КБ - система аналитических инструментов автоматизированного выявления схем уклонения от уплаты налогов.**

Принципы работы Информационно-аналитической системы контрольного блока (ИАС КБ).

Модули ИАС КБ, функциональное предназначения модулей.

Организация работы в модуле «Реестр рисков», работа с паспортом рисков.

Проведение камеральной проверки в прикладной подсистеме ИАС КБ, в том числе проведение контрольных мероприятий в модуле «Досье проверки» ИАС КБ.

Работа в модуле «ВСА» (визуально-сетевой анализ). Основной задачи подсистемы: визуализация схемы, найденных в модуле «Типология схем»; свободный поиск участников схем и связей между ними. Использование в практической работе инструмента аналитики «Граф», позволяющего визуализировать связи между налогоплательщиками, выявлять отрицательные остатки, разрывы движения товаров между налогоплательщиками и т.п.

**2.2. СКУАД. ЛК "Аналитика"**

ЛК «Аналитика» (СКУАД), реализована возможность работать с разделами «Оценочная карта» (представлена информация об активах должника, обязательствах, структуре обязательств.

Аналитический инструмент ЛК "Аналитика" «Граф связи» позволяет построить связи по заданным параметрам в отношении как самого налогоплательщика, так и его контрагентов, и их контролирующих лиц для анализа деятельности налогоплательщика.

**2.3. Использование интернет-ресурсов при проведении контрольно-аналитической работы. Сервис "Офис экспортера"**

Изучение основных методов работы с Интернет-ресурсами в контрольно-аналитической работе. Выявление организации – выгодоприобретателя с помощью поиска дополнительной информации через внешние информационные ресурсы.

Проведения анализа внешнеэкономической деятельности налогоплательщика на предмет выявления рисков неуплаты налогов на основании данных, представленных налогоплательщиком, таможенными органами с помощью прикладных подсистем АИС «Налог – 3» Офис "Экспортера".

## Практические задания

Практические занятия проводятся с использованием интерактивных тренажеров, разработанным по всем технологическим процессам, установленным в соответствии с приказом ФНС России от 15.01.2015 №ММВ-7-12/6 «Об утверждении Перечня технологических процессов ФНС России и Регламента разработки паспортов функций и ведения реестра паспортов функций».

Интерактивные тренажеры представлены в виде симуляторов работы пользователя в АИС «Налог-3», в которых необходимо в пошаговом режиме в соответствии с лабораторной работой правильно выполнить последовательность действий, направленных на реализацию определенной функции налогового администрирования. Интерактивные тренажёры по каждому технологическому процессу представлены как обучающего (с подробными пошаговыми инструкциями), так и контрольного типов (без инструкций).

Тренажер позволяет имитировать (эмулировать) работу в программном продукте. Слушатель может вводить информацию, нажимать командные кнопки и осуществлять другие действия так же, как и при реальной работе, но только по определенному сценарию.

**Задание 1.**

Посмотреть детальную информацию по связи между налогоплательщиками по типу связи «Кооперация» между узлами при вызове контекстного меню правой кнопкой мыши.

**Задание 2.**

Указать какие возможности предоставлены пользователю при работе в модуле «Досье проверки» при отработке выявленного риска в рамках КНП.

**Задание 3.**

Указать какой инструмент информационной аналитической системы контрольного блока, позволяет визуализировать связи между налогоплательщиками.

## Методические рекомендации

В учебной работе большое внимание необходимо уделять применению современных форм и методов обучения. При проведении лекций обязательно наличие презентации и использование мультимедийной техники. В содержании обучения приоритет отдается практической направленности обучения: актуальным проблемам законодательства РФ; анализу правомерного применения норм права в типичных ситуациях, обзору судебной практики по налоговым спорам.

Для проведения занятий используются активные методы обучения, стимулирующие познавательную деятельность слушателей, опираясь на методические основы педагогической технологии «Развитие критического мышления».

Технологическую основу составляет базовая модель трех стадий «вызов – реализация смысла (осмысление) – рефлексия (размышление)», которая позволяет помочь слушателям самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и размышлять о том, что они узнали. На стадии вызова (evocation) в сознании слушателей происходит процесс актуализации имеющихся знаний и представлений о предмете изучения. Поскольку при этом сочетаются индивидуальная и групповая формы работы, участие слушателей в образовательном процессе активизируется, формируется познавательный интерес. Результатом данных процессов является самостоятельное определение ими цели дальнейшей учебной деятельности.

На стадии осмысления (realization) слушатель вступает в непосредственный контакт с новой информацией – носителем новых идей. Происходит ее систематизация. Стадия рефлексии (reflection) характеризуется тем, что слушатели закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит “присвоение” нового знания и формирование на его основе своего аргументированного представления об изучаемом объекте.

В ходе работы по такой модели учащиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли четко, понятно для других, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется слушателями по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы слушателями без участия преподавателей являются:

– формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

– выполнение домашних заданий в виде предложенной лектором работы по определенному разделу дисциплины.

С целью определения качества усвоения материала проводится проверка знаний слушателей с использованием совокупности контрольных заданий и вопросов в виде текущего и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на лекциях в самых разнообразных формах – опроса слушателей по изученным вопросам, диалога с преподавателем во время лекций, промежуточного тестирования, выполнения слушателями индивидуальных заданий по темам изучаемой дисциплины.

**Список литературы**


1. Руководство пользователя «Анализ налоговой отчетности и окружения налогоплательщика в целях выявления кооперации, подконтрольности, согласованности действий», 2023. - 73 с.
2. Руководство пользователя «ТП 103.06.00.00.0100 «Взаимодействие налоговых органов при проведении мероприятий налогового контроля в отношении потенциальных участников схем», 2023. - 140 с.
3. Руководство Пользователя Polymatica Analytics 5.7: [Электронный ресурс]. Доступ с сайта «ООО "ПОЛИМАТИКА РУС"», 2022. - 255 с.
4. Данелян Т.Я. Информационные технологии в налоговом администрировании: учебное пособие / Т.Я. Данелян. - М.: ЛЕНАНД, 2019. - 264 с.
5. Современные информационные технологии как основа совершенствования налоговой системы: материалы научно-практической конференции (Нижний Новгород 22 мая 2018 г). - Н. Новгород: Приволжский институт повышения квалификации ФНС России, 2018. - 246 с.
6. Цифровые технологии налогового администрирования: монография/под ред. И.А. Майбурова.-М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2019.-263 с.-(Magister)


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Психология профессиональной деятельности**

(наименование учебной дисциплины)

**Введение**

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» занимает важное место в процессе обновления, закрепления знаний и овладения навыками для решения профессиональных задач. Высокий уровень развития коммуникативной и конфликтологической компетентности позволит сотруднику налоговых органов эффективно выполнять свою работу.

В результате изучения данной дисциплины государственные служащие получат обновление знаний по психологическим аспектам деятельности органов государственной

власти, которые соответствуют квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей федеральными государственными служащими.

**Цели, задачи и место учебной дисциплины в процессе повышения квалификации**

***Цель*** изучения данной дисциплины состоит в формировании новых и развитии ранее приобретенных профессиональных компетенций государственных гражданских служащих в части знаний вопросов психологии профессиональной деятельности сотрудников налоговых органов.

В рамках заявленной темы должны быть решены следующие задачи:

1) создание условий для трансформации учебно-познавательной деятельности слушателей в профессиональную деятельность госслужащих налоговых органов;

2) развитие способности и готовности использовать знание методов и теорий психологической науки в практике профессиональной деятельности;

3) обучение приемам эффективного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты деятельности**

В результате освоения данной программы государственный гражданский служащий должен

*знать:*

- основы клиентоориентированного подхода;
- закономерности и технологии эффективного взаимодействия с налогоплательщиками;
- приемы противодействия манипуляциям;

*уметь*:

- применять психологические знания для обеспечения эффективного взаимодействия с налогоплательщиками;
- применять основные закономерности клиенториентированного поведения и делового общения в практике взаимодействия с налогоплательщиками;
- использовать приемы профилактики конфликта;

*владеть навыками*:

- делового общения и клиенториентированного взаимодействия;
- установления контакта, передачи информации эффективного слушания, аргументации и контраргументации;
- разрешения конфликта;
- эффективного поведения в конфликтной ситуации;
- управления стрессом.

**базовый уровень**

| № п/п | Наименование тем | Вид занятия |
|---|---|---|
| 6 | **Психология профессиональной деятельности** | |
| 5.1 | Традиционные российские духовно-нравственные ценности. Ценности человекоцентричности как основа внешних и внутренних коммуникаций | *Практика* |
| 5.2 | Тренинг развития компетенций внешней и внутренней клиентоцентричности | *Практика* |

Объем занятий по дисциплине – 8 часов (8% от всего объема программы).

**Реферативное описание тем (базовый уровень)**

**5.1. Традиционные российские духовно-нравственные ценности. Ценности человекоцентричности как основа внешних и внутренних коммуникаций.**

В рамках курса изучается Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению

традиционных российских духовно-нравственных ценностей», определяются ключевые смыслы и ценностные ориентиры российского государства, политическая система, а также современные вызовы и перспективы развития.

### 5.2. Тренинг развития компетенций внешней и внутренней клиентоцентричности

Рассматриваются вопросы клиентоцентричности в общении с налогоплательщиками, коллегами, руководством: приемы и правила приветствия, установления и поддержания контакта; роль и значение слушания в деловом общении; виды слушания; оценочная и безоценочная обратная связь; барьеры общения; приемы преодоления барьеров в общении: игнорирование, запрет, отражение чувств и построение Я-сообщений; технология ответа на претензию налогоплательщика.

**Практические задания (примеры)**

**Задание 1.** В налоговую инспекцию пришел агрессивно настроенный налогоплательщик. На предложение сотрудника инспекции присесть, он ответил отказом и остался стоять, возвышаясь над ним. На повышенных тонах он начал выговаривать налоговому инспектору: «Почему Вы отказали мне в налоговом вычете?». Опишите психологически грамотные действия налогового инспектора в данной конфликтной ситуации с применением приемов снижения напряжения.

**Задание 2.** Ниже представлены негативные оценочные суждения, которые иногда используются в процессе взаимодействия налогового инспектора и налогоплательщика:

1) Сколько можно Вам говорить одно и то же?!
2) С Вами вообще невозможно разговаривать!
3) Ваши документы оформлены безграмотно!

По каждому высказыванию оцените возможную реакцию налогоплательщика и переформулируйте высказывание, убрав из него негативную оценку личности.

Например, негативное высказывание «Вы вообще считать умеете?!» вызовет ответную защитную агрессию, можно переформулировать «Переделайте расчеты. В них содержится ошибка».

**Задание 3.** Приведите примеры оценочных фраз, которые могут вызвать непонимание и желание защититься. Переформулируйте данные фразы в конструктивные высказывания, убрав из них оценку личности.

**Задание 4.** Запишите 5 «Ты-высказываний» по результатам самонаблюдения и наблюдения за коллегами. Проанализируйте последствия их использования (какие чувства они вызывают). Перефразируйте их в «Я-высказывания» в соответствии с правилами их формулирования. Результаты представьте в виде таблицы.

| № | Ты-высказывание | Последствия | Я-высказывание |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |

**Методические рекомендации**

Введение многоуровневого образования, создание единого образовательного пространства, реализация компетентностного подхода обуславливают необходимость особого подхода к организации обучения. Работа преподавателя направлена не только на трансляцию теоретических, научных знаний, но на выбор оптимальной стратегии преподавания, использование при организации и проведении аудиторной работы современных образовательных технологий, направленных на создание творческой атмосферы образовательного процесса.

Поэтому при реализации учебного процесса большое внимание уделяется применению современных форм и технологий проведения занятий: тренингов, кейсов, игр, многих других приемов, потому что именно они развивают профессиональные и общекультурные компетенции слушателей, формируют необходимые для профессии умения и навыки, создают предпосылки для психологической готовности внедрять в реальную практику освоенные умения и навыки.

В содержании обучения приоритет отдается практической направленности обучения: актуальным проблемам законодательства РФ; анализу правомерного применения норм права в типичных ситуациях повседневной деятельности государственного служащего, обзору судебной практики по налоговому администрированию и доказыванию налоговых схем по получению налогоплательщиками необоснованной налоговой выгоды.

При проведении лекций используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В части компетентностно-деятельностного подхода психолого-педагогической основой обучения является активная познавательная деятельность самого обучающегося, приводящая к формированию умений творчески мыслить, используя приобретаемые в процессе деятельности знания, навыки и умения.

Активные методы обучения стимулируют познавательную деятельность слушателей и опираются на методические основы педагогической технологии «Развитие критического мышления».

Технологическую основу составляет базовая модель трех стадий «вызов – реализация смысла (осмысление) – рефлексия (размышление)», которая позволяет помочь слушателям самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и размышлять о том, что они узнали. На стадии вызова (evocation) в сознании слушателей происходит процесс актуализации имеющихся знаний и представлений о предмете изучения. Поскольку при этом сочетаются индивидуальная и групповая формы работы, участие слушателей в образовательном процессе активизируется, формируется познавательный интерес. Результатом данных процессов является самостоятельное определение ими цели дальнейшей учебной деятельности.

На стадии осмысления (realization) слушатель вступает в непосредственный контакт с новой информацией – носителем новых идей. Происходит ее систематизация. Стадия рефлексии (reflection) характеризуется тем, что слушатели закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит “присвоение” нового знания и формирование на его основе своего аргументированного представления об изучаемом объекте.

В ходе работы по такой модели учащиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли четко, понятно для других, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

При проведении занятий обязательно учитывается распределение времени на лекционный материал и выполнение практических занятий в соответствии с утвержденным учебно-тематическим планом.

На лекционных занятиях излагаются наиболее важные и сложные вопросы, являющиеся теоретической основой нормативных документов и практических действий.

Часть лекций может излагаться проблемным методом с привлечением слушателей для решения сформулированных преподавателем проблем.

Каждая лекция должна:

– иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно излагаемых вопросов (понятийная линия лекции);

– иметь твердый теоретический и методический стержень, важную проблему;

– иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;

– быть доказательной и аргументированной, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, иметь четко выраженную связь с практикой;

– быть проблемной, раскрывать противоречия и указывать пути их решения, ставить перед обучающимися вопросы для размышления;

– обладать силой логической аргументации и вызывать у слушателей необходимый интерес, давать направление для самостоятельной работы;

– находиться на современном уровне развития науки и техники, содержать прогноз их развития на ближайшие годы;

– отражать методическую обработку материала (выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках);

– быть наглядной, сочетаться по возможности с демонстрацией аудиовизуальных материалов, макетов, моделей и образцов;

– излагаться четким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов и понятий;

– быть доступной для восприятия данной аудиторией.

На практические занятия выносятся вопросы, усвоение которых требуется на уровне навыков и умений. При проведении практических занятий необходимо отрабатывать задания, учитывающие специфику выполняемых функциональных обязанностей слушателями курсов по своему профессиональному предназначению, в том числе предусматривать задания с проведением деловых игр (эпизодов) и созданием моделей типовых ситуаций.

Для проведения практических занятий должны использоваться методические разработки, позволяющие индивидуализировать задания обучаемым в зависимости от их должностных категорий. Такие задания представляют собой проблемные ситуационные варианты, различающиеся моделями информационных систем, и набором конкретных действий, существенных для определённых категорий обучаемых, объединённых в соответствующую подгруппу.

Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (проблема), предлагаемая для решения. Преподаватель подбирает примеры (задачи и логические задания) для практического занятия, представляет дидактическую цель: привитие каких навыков и умений применительно к каждой задаче установить, каких усилий от обучающихся она потребует, в чем должно проявиться творчество слушателей при решении данной задачи.

При планировании практического занятия и разработке индивидуальных заданий преподавателю важно учитывать подготовку и интересы каждого слушателя.

Рекомендуется сначала давать легкие задачи (логические задания), которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения способов действия, данных на лекции для осмысления и закрепления в памяти. Такие задачи помогают контролировать правильность понимания обучающимися отдельных вопросов изученного материала небольшого объема (как правило, в пределах одной лекции). В этом случае преобладает решение задач по образцу, предложенному на лекции.

Затем содержание учебных задач усложняется. Предлагаются задачи, рассчитанные на репродуктивно-преобразовательную деятельность, при которой обучающемуся нужно не

только воспроизвести известный ему способ действий, но и дать анализ его целесообразности, высказать свои соображения, относящиеся к анализу условий задачи, выдвигаемых гипотез, полученных результатов. Этот тип задач по отдельным вопросам темы должен развивать умения и навыки применения изученных методов и контролировать их наличие у обучающихся.

В дальнейшем содержание задач (логических заданий) снова усложняется с таким расчетом, чтобы их решение требовало в начале отдельных элементов продуктивной деятельности, а затем – полностью продуктивной (творческой). Как правило, такие задачи в целом носят комплексный характер и предназначены для контроля глубины изучения материала темы или курса.

Выстраивая систему задач постепенно возрастающей сложности, преподаватель добивается усвоения слушателями наиболее важных методов и приемов, характерных для данной учебной дисциплины.

С целью определения качества усвоения материала проводится проверка знаний слушателей с использованием совокупности контрольных заданий и вопросов в виде текущего и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на лекциях в самых разнообразных формах – опроса слушателей по изученным вопросам, диалога с преподавателем во время лекций, промежуточного тестирования, выполнения слушателями индивидуальных заданий по темам изучаемой дисциплины.

**Список литературы**

1. Агаева, А.Ш. Деловая культура и психология общения: учебное пособие / А.Ш. Агаева; Ш.А. Идрисов. - М.: Инфра-Инженерия, 2022. - 232 с. : ил.

2. Баржак, И.А. Подсознательное влияние: как убедить за одну минуту/ И.А. Баржак. - М.: ЭКСМО, 2022. - 112 с. : ил.

3. Берндт, К. Устойчивость: как выработать иммунитет к стрессу, депрессии и выгоранию / К. Берндт. - М.: ЭКСМО, 2022. - 352 с.

4. Биркенбиль, В. Тренинг уверенного общения. 56 упражнений, которые по-могут прокачать навыки коммуникации / В. Биркенбиль. - М.: ЭКСМО, 2022. - 288 с.

5. Воронина, Н.А. Взаимодействие с налогоплательщиками. Секреты эффективности: учебно-методическое пособие / Н.А. Воронина; О.И. Суховеева; А.Ш. Широкова. - Н. Новгород: Приволжский ин-т повышения квалификации ФНС России, 2025. - 64 с.

6. Галло, Э. Разрешение конфликтов / Э. Галло. - пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2020. - 222 с.

7. Далл, И. От выгорания к балансу. Как успокоить нервы, снять стресс и под-зарядиться / И. Далл. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 192 с.: ил. - (Твоя жизнь- в твоих руках)

8. Дельцов, В. Почему я ввязываюсь в конфликты? /Дельцов. - М.: Научная книга, 2021. - 166 с. - (Эффективные тренинги)

9. Ильин, Е. П. Психология делового общения / Е. П. Ильин. - ил. - СПб: Питер, 2017. - 240 с. - (Мастера психологии).

10. Кожанова, И. В. Секреты эффективного делового общения: учебное пособие / И.В. Кожанова; А.Ш. Широкова. - Н. Новгород: Приволжский ин-т повышения квалификации ФНС, 2024. - 56 с.

11. Ксенофонтова, Е.Г. Универсальные компетенции в сфере делового общения: учебное пособие с практикумом / Е.Г. Ксенофонтова; А.В. Гизатуллина; Н.С. Зимова. - М.: Проспект, 2023. - 208 с.: ил.

12. Майорова, М. И. Сценарии конфликтов: Как без нервов улаживать споры и проблемы на работе и в жизни/ М.И. Майорова. - М.: Альпина Паблишер, 2021. - 139 с.

13. Орлов, А. Джедайские техники конструктивного общения / А. Орлов. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. - 192 с.: ил.

14. Петерсон Т. Внутреннее спокойствие. 101 способ справиться с тревогой, страхом и паническими атаками / Т. Петерсон. - пер. с англ. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. - 320 с.

15. Резанова, Е. Работа, которая заряжает. Как не выгореть, занимаясь любимым делом/ Е. Резанова. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022. - 240 с.: ил. - (Измени свою жизнь)

16. Саймон, Дж. К. Манипулятор в овечьей шкуре: как не стать жертвой его уловок / Дж. К. Саймон. - М.: ЭКСМО, 2020. - 208 с.

17. Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или Учимся разрешать конфликты / О.П. Фесенко; соавт. С.В. Колесникова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2018. - 128 с.

18. Шейнов В. П. Сила влияния: воздействия явные и скрытые / В. П. Шейнов. - СПб: Питер, 2018. - 272 с.

19. Шейнов, В. П. Как убедить, когда вас не слышат/ В.П. Шейнов. - СПб.: Питер, 2021. - 352 с. - (Экопокет)

20. Эдвардс, В. Наука общения. Как читать эмоции, понимать намерения и находить общий язык с людьми / В. Эдвардс. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. -384 с.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Повышение квалификации гражданских служащих осуществляется в очной форме путем непосредственного общения слушателя с преподавателем. В содержании обучения приоритет отдается практической направленности обучения.

При проведении занятий обязательно учитывается распределение времени на лекционный материал и выполнение практических занятий в соответствии с утвержденным учебно-тематическим планом. Практические задания предполагают разбор спорных и проблемных ситуаций из практической работы, самостоятельное решение практический заданий слушателями. Слушатели выполняют самостоятельно практические задания.

Основными видами самостоятельной работы слушателей без участия преподавателей являются:

– формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

– выполнение домашних заданий в виде предложенной лектором работы по рабочей тетради определенного раздела дисциплины.

На лекционных занятиях излагаются наиболее важные и сложные вопросы, являющиеся теоретической основой нормативных документов и практических действий. Часть лекций может излагаться проблемным методом с привлечением слушателей для решения сформулированных преподавателем проблем.

На практические занятия выносятся вопросы, усвоение которых требуется на уровне навыков и умений. При проведении практических занятий необходимо отрабатывать задания, учитывающие специфику выполняемых функциональных обязанностей

слушателями курсов по своему профессиональному предназначению, в том числе предусматривать задания с проведением деловых игр (эпизодов) и созданием ситуаций, моделирующих типовые нарушения.

В процессе практического обучения особое внимание следует уделять формированию и развитию у слушателей практических умений, навыков и компетенций.

Для проведения практических занятий должны использоваться методические разработки, позволяющие индивидуализировать задания обучаемым в зависимости от их должностных категорий. Такие задания представляют собой проблемные ситуационные варианты, различающиеся моделями информационных систем, и набором конкретных действий, существенных для определённых категорий обучаемых, объединённых в соответствующую подгруппу.

В ходе самостоятельной работы слушатели более детально рассматривают вопросы, изучаемые в ходе лекционных занятий, готовятся к занятиям и закрепляют умения и навыки, полученные при отработке на практических занятиях. В ходе самостоятельной работы слушателям предоставляется возможность пользования интернет ресурсами учебного заведения, на которых размещены электронные учебники, пробные тесты, а также получать консультационные услуги от преподавателей Академии.

Учебная база Академии оснащена современными техническими средствами для обеспечения учебного процесса. Лекции и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных компьютером, мультимедийным проектором, экраном и доской.

Компьютерные классы оборудованы автоматизированными рабочими местами для проведения занятий по учебным дисциплинам из расчёта одно рабочее место на одного обучающегося при проведении занятий в данных классах.

Формирование профессиональных компетенций обеспечивается широким использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Реализация программы обеспечивается как штатными преподавателями специализированных кафедр Академии, так и руководящими и научно-педагогическими работниками организаций и ведущих ВУЗов, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора (контракта).

Программа повышения квалификации предусматривает проведение занятий в соответствии с целевыми установками программы, которые обеспечивают требуемый уровень усвоения учебного материала. Знания приобретаются в основном проведением лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Умения и навыки достигаются проведением ряда взаимосвязанных практических занятий, деловых и ролевых игр, разбором конкретных ситуаций, тренингов и др.

Для обеспечения учебной, учебно-методической, научной, справочной литературой, доступа к современным профессиональным базам данных, справочно-правовым системам и к глобальной сети Интернет, имеется библиотека. Каждому обучающемуся обеспечивается доступ к библиотечному фонду, укомплектованному печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, изданными за последние 10 лет, из расчёта не менее одного экземпляра на 4-5 обучающихся.

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения программы включает входной, текущий и/или промежуточный контроли, а также итоговую аттестацию обучающихся.

Входной контроль должен охватывать всех обучающихся и проводиться в форме тестирования в первый день обучения. Целью входного контроля является определение уровня знаний обучающихся для корректировки и адаптации учебного процесса под конкретные потребности обучающихся.

Текущий контроль и/или промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением, утвержденным ректором Академии.

Итоговая аттестация осуществляется в форме тестирования.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы разрабатываются в соответствии с Положением о разработке тестовых вопросов для целей оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительных профессиональных программ, утвержденным ректором Академии.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Проректор по научному и инновационному развитию Е.А. Хицков