ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ ЛИДЕРСТВА И АДМИНИСТРИРОВАНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ФНС РОССИИ»

Утверждаю
Ректор «Академии ФНС ЛАБ»

_____ И.А. Ефремов
«26» января 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Вопросы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций»

по повышению квалификации федеральных государственных гражданских служащих

(объем 56 часов)

Рассмотрена
на заседании кафедры СПД

Протокол № 1 от 26.01.2026

2026

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ ... 4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ... 7
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ... **Ошибка! Закладка не определена.**
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ... 12
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ... 13
Основы защиты населения и территорий в области ГО и защиты от ЧС ... 13
Введение ... 13
Цели, задачи и место учебной дисциплины в процессе повышения квалификации ... 13
Планируемые результаты обучения ... 14
Реферативное описание тем ... 15
Практические задания(примеры) ... 15
Методические рекомендации ... 16
Список литературы ... 19
Организационно-правовые нормы в области ГО и защиты от ЧС. Планирование мероприятий ... 21
Введение ... 21
Цели, задачи и место учебной дисциплины в процессе повышения квалификации ... 21
Планируемые результаты обучения ... 22
Реферативное описание тем ... 24
Практические задания(примеры) ... 25
Методические рекомендации ... 25
Список литературы ... 28
Организация предупреждения ЧС и повышения устойчивости функционирования объектов и защита населения ... 30
Введение ... 30
Цели, задачи и место учебной дисциплины в процессе повышения квалификации ... 30
Планируемые результаты обучения ... 31
Реферативное описание тем ... 31
Практические задания(примеры) ... 32
Методические рекомендации ... 33
Список литературы ... 36
Способы и методы защиты населения, материальных, культурных ценностей и организация их выполнения ... 38
Введение ... 38
Цели, задачи и место учебной дисциплины в процессе повышения квалификации ... 38
Планируемые результаты обучения ... 39
Реферативное описание тем ... 39
Практические задания(примеры) ... 41
Методические рекомендации ... 41
Список литературы ... 44
Организация выполнения мероприятий по ликвидации ЧС ... 46
Введение ... 46
Цели, задачи и место учебной дисциплины в процессе повышения квалификации ... 46
Планируемые результаты обучения ... 46
Реферативное описание тем ... 47
Практические задания(примеры) ... 48
Методические рекомендации ... 48
Список литературы ... 51
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ... 51
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ... 54
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ... 56

Перечень вопросов, выносимых на экзамен 56
Примеры тестовых вопросов 56

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ

АИУС	- Автоматизированная информационно-управляющая система
АПК	- Аппаратно-программный комплекс «Безопасный город»
АСДНР	- Аварийно-спасательные и другие и другие неотложные работы
АХОВ	- Аварийно-химически опасное вещество
БЖД	- Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»
ГУ МЧС	- Главное управление МЧС России по субъекту Российской Федерации
ГО	- Гражданская оборона
ДДС	- Дежурно-диспетчерская служба
ДОТ	- Дистанционные образовательные технологии
ДПО	- Дополнительное профессиональное образование
ЕДДС	- Единая дежурно-диспетчерская служба муниципального образования
ЗНТЧ	- Защита населения и территорий от ЧС
Курсы ГО	- Курсы гражданской обороны муниципальных образований
КЧС и ОПБ	- Комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности
ОБЖ	- Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»
ОГВ	- Органы государственной власти
ОИВ	- Органы исполнительной власти
ОМСУ	- Органы местного самоуправления
ОО ДПО ГОЧС	- Организация, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программ в области ГО и защиты от ЧС
ПУФ	- Повышение устойчивости функционирования
РСЧС	- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
Система -112	- Системы обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112»
УМЦ ГОЧС	- Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям субъекта Российской Федерации
НАСФ	- Нештатные аварийно-спасательные формирования
НФГО	- Нештатные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне
ФОИВ	- Федеральные органы исполнительной власти
ЦУКС	- Центр управления в кризисных ситуациях
ЧС	- Чрезвычайные ситуации
Эвакоорганы	- Эвакуационные и эвакоприемные комиссии

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Вопросы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций» реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне»;

– Федеральным законом от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;

– Федеральным законом от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– Указом Президента РФ от 21.02.2019 № 68 «О профессиональном развитии государственных гражданских служащих Российской Федерации»;

– Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Постановлением Правительства РФ от 18.09.2020 №1485 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– Постановлением Правительства РФ от 02.11.2000 № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны»;

– Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

– Приказом МЧС России от 24.04.2020 № 262 «Об утверждении перечня должностных лиц, проходящих обучение соответственно по дополнительным профессиональным программам и программам курсового обучения в области гражданской обороны в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны, находящихся в ведении Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, других федеральных органов исполнительной власти, в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны, в том числе в учебно-методических центрах, а также на курсах гражданской обороны»;

– Приказом МЧС России от 23.05.2017 № 230 «Об утверждении Положения об уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны структурных подразделениях (работниках) организаций»;

– Приказом МЧС России от 14.11.2008 № 687 (ред. от 17.12.2021) «Об утверждении Положения об организации и ведении гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях»;

– Профессиональным стандартом «Специалист по гражданской обороне», утвержденным Приказом Минтруда России от 27.10.2020 № 748н;

а также с учетом

– Приказом Минтруда России от 11.10.2021 N 696н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по пожарной профилактике" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2021 N 65774)

– Рекомендаций по организации и проведению курсового обучения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций (утв. МЧС России 02.12.2015 № 2-4-87-46-11);

– Письмом МЧС России от 16.12.2024 N 43-8037-11 "О направлении Организационно-методических указаний" (вместе с "Организационно-методическими указаниями по подготовке всех групп населения в области гражданской обороны в 2025 - 2029 годах", утв. МЧС России 25.11.2024);

– Примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации руководителей и работников гражданской обороны, органов управления единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и отдельных категорий лиц, осуществляющих подготовку по программам обучения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций (утв. МЧС России 30.10.2020 № 2-4-71-11-10);

– Примерной программы курсового обучения работающего населения в области гражданской обороны (утв. МЧС России 20.11.2020 № 2-4-71-27-11);

– Рекомендаций по организации и проведению курсового обучения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций (утв. МЧС России 02.12.2015 № 2-4-87-46-11).

Выбор тем программы и ее основного содержания произведен с учетом обеспечения преемственности к государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования направления подготовки «Государственное и муниципальное управление», утв. Приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1016 (ред. от 27.02.2023), Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1000, а также «Техносферная безопасность», утв. Приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 № 680 Приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 № 678.

Данная Программа является дополнительным профессиональным образованием, которое осуществляется посредством освоения программы повышения квалификации (реализации дополнительных профессиональных программ).[1]

[1]Часть 2 ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Реализация Программы повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации слушателей.[2]

В программу заложен принцип модульно-компетентностного подхода. Предлагаемые модули разработаны с учетом базовой подготовки соответствующих категорий обучаемых и необходимости получения ими уровня знаний, умений и навыков, требующихся для выполнения должностных обязанностей (трудовых функций).

Целью повышения квалификации является совершенствование компетенций и повышение профессионального уровня, необходимых для организации выполнения мероприятий ГО и защиты от ЧС, в том числе по подготовке различных групп населения по вопросам защиты населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при ЧС.

В целях выработки у слушателей необходимого объема знаний, умений и практических навыков по организации и выполнению мероприятий по реагированию при защите населения от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера и военных действиях, необходимо решить следующие ***основные задачи***:

– изучение требований нормативных правовых актов применительно к исполняемым должностным обязанностям (трудовым функциям);

– формирование у обучающихся знаний и навыков по организации защиты населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при ЧС;

– выработка навыков формирования среды обучения в области ГО и защиты от ЧС, использования профессиональных знаний и умений в реализации задач подготовки различных групп населения;

– осознание обучающимися важности своей деятельности и необходимости поддержания уровня личной подготовки, обеспечивающего эффективное выполнение должностных обязанностей;

– формирование личной и профессиональной культуры безопасности.

В результате освоения данной программы государственные гражданские служащие получат обновление знаний и совершенствование навыков решения поставленных задач по основным направлениям деятельности и компетенциям с учетом изменений в законодательстве, нормативных актах России по вопросам гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Программа предназначена для ведущей, старшей, младшей группы должностей, категории: руководители, специалисты, обеспечивающие специалисты:

[2]Часть 4 ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– руководителей структурных подразделений, уполномоченных на решение задач в области ГОЧС;

– сотрудников структурных подразделений, уполномоченных на решение задач в области ГОЧС;

– должностных лиц, входящих в составы комиссий по повышению устойчивости функционирования или эвакуационных комиссий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс реализации программы повышения квалификации направлен на формирование элементов следующих компетенций, учитывая профессиональные стандарты и квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям и квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые установлены в соответствии с Федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

Государственные гражданские служащие, прошедшие обучение по данной программе, должны обладать следующими **компетенциями:**

Универсальные:

- Системное и критическое мышление. Поиск, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач.
- Безопасность жизнедеятельности. Создание и поддержание в профессиональной среде безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в т.ч. при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Общепрофессиональные:

- Обеспечение безопасности человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления.
- Осуществление профессиональной деятельности с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности.
- Обеспечение выполнения мероприятий по гражданской обороне.

Профессиональные:

- Разработка организационно-правовой документации по вопросам ГО и ЗЧС.
- Организация мероприятий по предупреждению ЧС и повышения устойчивости функционирования объектов.
- Организация и проведение учений, тренировок.
- Проведение мероприятий по защите населения, материальных, культурных ценностей, в т.ч. организация и проведение эвакуации при получении сигналов ГО и возникновении ЧС.
- Поддержание в постоянной готовности сил и средств гражданской

обороны.

В результате повышения квалификации: должностные лица постоянно действующих органов управления РСЧС, уполномоченные по ГО, уполномоченные по ЧС, а также руководители (их заместители) НФГО, НАСФ и спасательных служб (далее - руководители формирований и служб) должны:

знать:

– требования нормативных правовых актов по организации и выполнению мероприятий ГО, мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС;

– структуру, задачи ГО и подсистемы РСЧС соответствующего уровня, а также возможности имеющихся сил и средств ГО и РСЧС;

– порядок действий при выполнении мероприятий по приведению в готовность ГО, ведению ГО, а также режимах функционирования РСЧС;

– структуру и содержание Плана приведения в готовность ГО, Плана ГО (Плана ГО и защиты населения), а также Плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС;

– возможности и порядок функционирования систем связи и оповещения, обеспечивающих доведение сигналов оповещения и информирование органов управления, сил ГО и РСЧС, а также населения;

– номенклатуру, объемы и порядок создания запасов (резервов) финансовых, материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств, а также их наличие и состояние;

– порядок создания и поддержания в состоянии готовности НФГО, НАСФ и спасательных служб;

– порядок эвакуации населения, культурных и материальных ценностей;

– основные методы и способы повышения устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения;

уметь:

– разрабатывать проекты планирующих и отчетных документов по ГО и защите от ЧС;

– анализировать и оценивать обстановку в интересах защиты населения от опасностей военных конфликтов и ЧС, готовить предложения для руководителя;

– организовывать выполнение мероприятий в области ГО и ЗНТЧС;

– организовывать поддержание в состоянии постоянной готовности к использованию имеющихся систем оповещения и информирования;

– организовывать проведение АСДНР и выполнение задач имеющимися силами ГО и РСЧС;

– организовывать проведение занятий по подготовке работников в области ГО и защиты от ЧС;

быть ознакомлены с:

– принципами построения и функционирования систем управления, связи и оповещения, работой ДДС;

– организацией взаимодействия с частями и подразделениями Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск и воинских формирований, а также эвакоорганами других территорий, привлекаемых для решения задач ГО и ЗНТЧС;

– передовыми технологиями в области производства, способствующими повышению устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения.

В результате повышения квалификации члены эвакоорганов должны:

знать:

– требования нормативных правовых актов по организации и проведению мероприятий ГО и мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС;

– опасности мирного и военного времени и их основные поражающие факторы;

– порядок действий при выполнении мероприятий по приведению в готовность ГО, ведению ГО, а также режимах функционирования РСЧС;

– порядок, организацию и особенности проведения эвакуации;

– порядок применения, организацию хранения и поддержания в готовности к выдаче населению средств индивидуальной защиты органов дыхания и медицинских средств индивидуальной защиты;

– порядок организации создания, использования и пополнения запасов (резервов) материально-технических, продовольственных, медицинских, финансовых и иных средств в интересах ГО (предупреждения и ликвидации ЧС);

– порядок поддержания в готовности защитных сооружений гражданской обороны (далее - ЗС ГО);

– порядок обеспечения выполнения эвакуационных мероприятий, в том числе привлечения сил и средств при ЧС, чрезвычайном и военном положениях;

уметь:

– анализировать, оценивать обстановку, готовить предложения и принимать решения в объеме занимаемой должности по вопросам эвакуации;

– разрабатывать планирующие и сопровождающие документы в области организации и проведения эвакуации;

– разрабатывать и осуществлять мероприятия по повышению эффективности проведения эвакуационных мероприятий;

– использовать средства индивидуальной защиты;

– вести учет имущества, находящегося в распоряжении ЗС ГО;

быть ознакомлены с:

– принципами построения и функционирования систем управления, связи и оповещения, работой ДДС;

– организацией взаимодействия с частями и подразделениями Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск и воинских формирований, а также эвакоорганами других территорий, привлекаемых для решения задач ГО и ЗНТЧС.

В результате повышения квалификации члены комиссий ПУФ должны:

знать:

– требования нормативных правовых актов по организации и проведению мероприятий ГО и мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС, в том числе на радиоактивно загрязненных территориях;

– опасности мирного и военного времени и их основные поражающие факторы;

– порядок действий при выполнении мероприятий по приведению в готовность ГО, ведению ГО и режимам функционирования РСЧС;

– основные принципы и способы защиты населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ЧС мирного и военного времени;

– методы и способы повышения устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения, в том числе на радиоактивно загрязненных территориях;

– порядок проведения мероприятий по световой и другим видам маскировки;

– методики оценки устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения при угрозах и опасностях различного характера;

уметь:

– анализировать, оценивать обстановку, готовить предложения и принимать решения по вопросам повышения устойчивости работы экономики и жизнеобеспечения;

– разрабатывать планирующие документы в области повышения устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения;

– обеспечивать выполнение мероприятий по устойчивому функционированию организаций, необходимых для выживания населения в военное время и при ЧС;

– осуществлять прогнозирование по вопросам устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения;

быть ознакомлены с:

– порядком эвакуации населения, культурных и материальных ценностей;

– принципами построения и функционирования систем управления, связи и оповещения, работой ДДС;

– передовыми технологиями в области производства, способствующими повышению устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
«Вопросы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций»

по повышению квалификации федеральных государственных гражданских служащих Федеральной налоговой службы

Цель: *Совершенствование компетенций и повышение профессионального уровня, необходимых для организации выполнения мероприятий ГО и защиты от ЧС, в том числе по подготовке различных групп населения по вопросам защиты населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях*

Категория, группа должностей: *ведущая, старшая, младшая группы должностей, категории:*
- руководители,
- специалисты, обеспечивающие специалисты: уполномоченные на решение задач в области ГО; служащие, входящие в состав: подразделений, уполномоченных на решение задач в области ГО; комиссий по предупреждению, ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности; комиссий по повышению устойчивости функционирования объекта; эвакуационных комиссий.

Продолжительность обучения: *56 часов*

Форма обучения: *очная путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся с отрывом от исполнения должностных обязанностей по замещаемой должности государственной гражданской службы*

Режим занятий: *6-8 часов в день*

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Всего	по видам занятий		
			лекции	практические занятия	
1	Основы защиты населения и территорий в области ГО и ЧС	6	6	0	зачет
2	Организационно - правовые нормы в области ГО и защиты от ЧС. Планирование мероприятий	14	6	8	зачет
3	Организация предупреждения ЧС и повышения устойчивости функционирования объектов и защита населения	10	4	6	зачет

4	Способы и методы защиты населения, материальных, культурных ценностей и организация их выполнения	14	4	10	зачет
5	Организация выполнения мероприятий по ликвидации ЧС	10	2	8	зачет
	Итоговая аттестация	2		2	экзамен в форме тестирования
	ИТОГО	**56**	**22**	**34**	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок обучения по программе повышения квалификации, недели	1					2				
Срок обучения по программе повышения квалификации, дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Виды занятий, предусмотренные программой повышения квалификации	А	А	А	А	А	К	А	А	А	А И

А – аудиторная и самостоятельная работа
К – каникулы,
И – итоговая аттестация.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы защиты населения и территорий в области ГО и защиты от ЧС

(наименование учебной дисциплины/раздела)

Введение

В результате освоения данной дисциплины слушатели получат обновление знаний по правовым и организационным основам защиты населения и территорий в области ГО и защиты от ЧС, которые соответствуют квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей.

Цели, задачи и место учебной дисциплины в процессе повышения квалификации

Целью изучения дисциплины «Основы защиты населения и территорий в области ГО и защиты от ЧС» является обновление знаний и совершенствование необходимых для выполнения служебных обязанностей на высоком профессиональном уровне навыков применения нормативной базы в сфере

защиты населения и территорий в области ГО и защиты от ЧС, и как следствие укрепление интереса к выполняемым функциям.

В рамках заявленной цели должны быть решены следующие ***задачи***:

– изучить основные нормативные правовые акты в области ГО и защиты от ЧС, их основное содержание;

– рассмотреть возможные опасности, возникающие при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при ЧС;

– представить слушателям основные принципы организации и способы защиты населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ЧС, а также при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов;

– обновить знания обучающихся о действиях должностных лиц и органов управления ГО и РСЧС при введении различных режимов функционирования органов управления и сил, а также при получении сигналов о начале выполнения мероприятий по ГО;

– рассмотреть режимы функционирования органов управления и сил РСЧС и их введение, выполняемые мероприятия, проводимые при различных режимах функционирования РСЧС, их сущность и организация выполнения;

– сформировать у слушателей представление о полномочиях ОГВ, ОМСУ, обязанности организаций и граждан в области ГО и ЗНТЧС.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен

знать:

– Конституцию Российской Федерации;

– федеральные законы, указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации и иные нормативно-правовые акты применительно к исполнению должностных обязанностей;

– основные нормативные правовые акты в области ГО и защиты от ЧС, их основное содержание;

– основные принципы организации и способы защиты населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ЧС, а также при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов;

– роль и место ГО в современных условиях. Структура ГО. Органы управления и силы ГО;

уметь:

– анализировать, толковать и правильно применять нормативные правовые акты, относящиеся к вопросам ГО и защиты от ЧС;

– оперировать правовыми понятиями и категориями;

– применять правовые нормы, относящиеся к сфере профессиональной деятельности;

владеть навыками:

– оценки опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при ЧС;

– организации мероприятий при различных режимах функционирования РСЧС;

– подготовки проектов решений и служебных документов, сбора, систематизации и использования актуальной информации;

– взаимодействия с государственными органами и организациями.

№ п/п	Наименование тем	Вид занятия
1	**Основы защиты населения и территорий в области ГО и защиты от ЧС**	
1.1	Способы защиты населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих в области ГО и при ЧС	*Лекция*
1.2	ЧС, их классификация и возможные последствия	*Лекция*

Объем занятий по дисциплине – 6 часов (11% от всего объема программы).

Реферативное описание тем

1.1 Способы защиты населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих в области ГО и при ЧС.

Опасности, возникающие при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при ЧС. Опасности военного характера и присущие им особенности. ЧС природного характера, характерные для данной территории, их возможные последствия и основные поражающие факторы. ЧС техногенного характера, вероятные для данной территории, их возможные последствия и основные поражающие факторы.

Основные принципы организации и способы защиты населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ЧС, а также при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов. Принципы организации приведения в готовность, ведения ГО и ЗНТЧС. Способы защиты, их содержание и организация выполнения:

- инженерная защита;
- эвакуация;
- использование средств индивидуальной защиты;
- проведение АСДНР.

1.2 ЧС, их классификация и возможные последствия.

Организационные основы ГО и ЗНТЧС. Роль и место ГО в современных условиях. Структура ГО. Органы управления и силы ГО. Основы защиты населения и территорий от ЧС. Классификация ЧС и основные опасности. Принципы построения РСЧС, состав органов управления и сил РСЧС.

Полномочия ОГВ, ОМСУ, обязанности организаций и граждан в области ГО и ЗНТЧС. Полномочия, функции и обязанности ОГВ, ОМСУ, организаций и граждан в области ГО и ЗНТЧС. Ответственность за невыполнение требований нормативных правовых актов в области ГО и ЗНТЧС.

Практические задания(примеры)

Задание 1.

В здании территориального налогового органа обнаружен подозрительный предмет (пакет) с неизвестным содержимым.

Какие действия должен совершить сотрудник налогового органа после обнаружения данного предмета?

Задание 2.

Сотруднику территориального налогового органа на служебный телефон позвонил неизвестный мужчина и сообщил, что в здании инспекции заложена бомба.

Как должен отреагировать сотрудник на данное сообщение? Расскажите об основных формах, субъектах взаимодействия в данной ситуации.

Методические рекомендации

Введение многоуровневого образования, создание единого образовательного пространства, реализация компетентностного подхода обуславливают необходимость особого подхода к организации обучения. Работа преподавателя должна быть направлена не только на трансляцию теоретических, научных знаний, но на выбор оптимальной стратегии преподавания, использование при организации и проведении аудиторной работы современных образовательных технологий, направленных на создание творческой атмосферы образовательного процесса.

Поэтому при реализации учебного процесса большое внимание уделяется применению современных форм и технологий проведения занятий: тренингов, кейсов, игр, многих других приемов, потому что именно они развивают профессиональные и общекультурные компетенции слушателей, формируют необходимые для профессии умения и навыки, создают предпосылки для психологической готовности внедрять в реальную практику освоенные умения и навыки.

В содержании обучения приоритет отдается практической направленности обучения: актуальным проблемам законодательства РФ; анализу правомерного применения норм права в типичных ситуациях повседневной деятельности государственного служащего, обзору судебной практики по налоговому администрированию и доказыванию налоговых схем по получению налогоплательщиками необоснованной налоговой выгоды.

При проведении лекций используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В части компетентностно-деятельностного подхода психолого-педагогической основой обучения является активная познавательная деятельность самого обучающегося, приводящая к формированию умений творчески мыслить, используя приобретаемые в процессе деятельности знания, навыки и умения.

Активные методы обучения стимулируют познавательную деятельность слушателей и опираются на методические основы педагогической технологии «Развитие критического мышления».

Технологическую основу составляет базовая модель трех стадий «вызов – реализация смысла (осмысление) – рефлексия (размышление)», которая позволяет помочь слушателям самим определять цели обучения, осуществлять

активный поиск информации и размышлять о том, что они узнали. На стадии вызова (evocation) в сознании слушателей происходит процесс актуализации имеющихся знаний и представлений о предмете изучения. Поскольку при этом сочетаются индивидуальная и групповая формы работы, участие слушателей в образовательном процессе активизируется, формируется познавательный интерес. Результатом данных процессов является самостоятельное определение ими цели дальнейшей учебной деятельности.

На стадии осмысления (realization) слушатель вступает в непосредственный контакт с новой информацией – носителем новых идей. Происходит ее систематизация. Стадия рефлексии (reflection) характеризуется тем, что слушатели закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит “присвоение” нового знания и формирование на его основе своего аргументированного представления об изучаемом объекте.

В ходе работы по такой модели учащиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли четко, понятно для других, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

При проведении занятий обязательно учитывается распределение времени на лекционный материал и выполнение практических занятий в соответствии с утвержденным учебно-тематическим планом.

На лекционных занятиях излагаются наиболее важные и сложные вопросы, являющиеся теоретической основой нормативных документов и практических действий. Часть лекций может излагаться проблемным методом с привлечением слушателей для решения сформулированных преподавателем проблем.

Каждая лекция должна:

– иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно излагаемых вопросов (понятийная линия лекции);

– иметь твердый теоретический и методический стержень, важную проблему;

– иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;

– быть доказательной и аргументированной, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, иметь четко выраженную связь с практикой;

– быть проблемной, раскрывать противоречия и указывать пути их решения, ставить перед обучающимися вопросы для размышления;

– обладать силой логической аргументации и вызывать у слушателей необходимый интерес, давать направление для самостоятельной работы;

– находиться на современном уровне развития науки и техники, содержать прогноз их развития на ближайшие годы;

– отражать методическую обработку материала (выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках);

– быть наглядной, сочетаться по возможности с демонстрацией аудиовизуальных материалов, макетов, моделей и образцов;

– излагаться четким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов и понятий;

– быть доступной для восприятия данной аудиторией.

На практические занятия выносятся вопросы, усвоение которых требуется на уровне навыков и умений. При проведении практических занятий необходимо отрабатывать задания, учитывающие специфику выполняемых функциональных обязанностей слушателями курсов по своему профессиональному предназначению, в том числе предусматривать задания с проведением деловых игр (эпизодов) и созданием моделей типовых ситуаций.

Для проведения практических занятий должны использоваться методические разработки, позволяющие индивидуализировать задания обучаемым в зависимости от их должностных категорий. Такие задания представляют собой проблемные ситуационные варианты, различающиеся моделями информационных систем, и набором конкретных действий, существенных для определённых категорий обучаемых, объединённых в соответствующую подгруппу.

Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (проблема), предлагаемая для решения. Преподаватель подбирает примеры (задачи и логические задания) для практического занятия, представляет дидактическую цель: привитие каких навыков и умений применительно к каждой задаче установить, каких усилий от обучающихся она потребует, в чем должно проявиться творчество слушателей при решении данной задачи.

При планировании практического занятия и разработке индивидуальных заданий преподавателю важно учитывать подготовку и интересы каждого слушателя.

Рекомендуется сначала давать легкие задачи (логические задания), которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения способов действия, данных на лекции для осмысления и закрепления в памяти. Такие задачи помогают контролировать правильность понимания обучающимися отдельных вопросов изученного материала небольшого объема (как правило, в пределах одной лекции). В этом случае преобладает решение задач по образцу, предложенному на лекции.

Затем содержание учебных задач усложняется. Предлагаются задачи, рассчитанные на репродуктивно-преобразовательную деятельность, при которой обучающемуся нужно не только воспроизвести известный ему способ действий, но и дать анализ его целесообразности, высказать свои соображения, относящиеся к анализу условий задачи, выдвигаемых гипотез, полученных результатов. Этот тип задач по отдельным вопросам темы должен развивать умения и навыки применения изученных методов и контролировать их наличие у обучающихся.

В дальнейшем содержание задач (логических заданий) снова усложняется с таким расчетом, чтобы их решение требовало в начале отдельных элементов продуктивной деятельности, а затем – полностью продуктивной (творческой). Как правило, такие задачи в целом носят комплексный характер и предназначены для контроля глубины изучения материала темы или курса.

Выстраивая систему задач постепенно возрастающей сложности, преподаватель добивается усвоения слушателями наиболее важных методов и приемов, характерных для данной учебной дисциплины.

С целью определения качества усвоения материала проводится проверка знаний слушателей с использованием совокупности контрольных заданий и вопросов в виде текущего и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на лекциях в самых разнообразных формах – опроса слушателей по изученным вопросам, диалога с преподавателем во время лекций, промежуточного тестирования, выполнения слушателями индивидуальных заданий по темам изучаемой дисциплины.

Список литературы

1. Айол А.А. Особенности федерального государственного надзора в области гражданской обороны // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2022. № 6. С. 5–6.
2. Артемьев А.И. Организация гражданской обороны на муниципальном уровне // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2021. № 5. С. 3–14.
3. Ветошкин А.Г. Тактика и технологии спасательных работ. Защита в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие, 2023
4. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций для работающего населения: пособие для самостоятельного изучения / Д.В. Тихомиров, А.Ю. Тараканов, Э.Н. Аюбов и др. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ООО "ТЕРМИКА.РУ", 2019.
5. Грачев С.И. Детерминирующие аспекты личностной безопасности граждан в геополитическом пространстве / С.И. Грачев. – Н. Новгород: Приволжский ин-т повышения квалификации ФНС, 2018. – 130 с.
6. Грачев С.И. Практикум личностной безопасности государственных гражданских служащих: учебное пособие / С.И. Грачев. – Н. Новгород: Приволжский ин-т повышения квалификации ФНС, 2019. – 128 с.
7. Грачев С.И. Терроризм как фактор угроз политической безопасности государства: мотивы, процессы, технологии: учебное пособие / С.И. Грачев. - Н. Новгород: Приволжский ин-т повышения квалификации ФНС, 2019. – 60 с.
8. Грачев С.И. Угрозы личностной безопасности: К вопросу о поведении в конфликтных и жизненно-опасных ситуациях: учебное пособие / С.И. Грачев. - Н. Новгород: Приволжский ин-т повышения квалификации ФНС, 2018. – 84 с.
9. Грачев С.И., Морозова А.С. Безопасность личности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие. 2018. 108 с.

10. Долгополов П.С. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации (ГО и ЧС) // СПС КонсультантПлюс. 2021.
11. Елисеев Д.А. Основы гражданской обороны в учреждениях, организациях и на предприятиях // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2021. № 7. С. 3–7.
12. Жуков В.И., Горбунова Л.Н. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях, 2025
13. Заварзина, О.В. Психология экстремальных ситуаций: учебник / О.В. Заварзина. - 218х146/12. - М. : КУРС, 2025. - 176 с. - (Защита в чрезвычайных ситуациях, пожарная безопасность)
14. Калайдов, А.Н. Организация защиты населения и территорий: учебник / А.Г. Заворотный, А.Н. Калайдов. - 210х140/10. - М.: КУРС, 2025. - 208 с. - (Защита в чрезвычайных ситуациях, пожарная безопасность
15. Каляева Я.Ю., Н.И. Кукушкин, С.В. Фадеев, Основы работы специалиста по гражданской обороне. Ч. 1. Учебник, 2025
16. Крупчак, М.М. Первая помощь пострадавшему. Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях: учебник / М.М. Крупчак. - 217х147/11. - М.: КУРС, 2025. - 160 с. - (Защита в чрезвычайных ситуациях, пожарная безопасность).
17. Ларин А.И. Что проверяют при осуществлении государственного надзора в области гражданской обороны // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2022. № 5. С. 27–38.
18. Методические рекомендации по подготовке и проведению учений и тренировок по гражданской обороне, защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, утв. МЧС России от 27.08.2021 // СПС КонсультантПлюс. 2022.
19. Молчанов А.Е. Организация и ведение гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2022. № 8. С. 3–11.
20. Нештатные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2020. № 5. С. 21–30.
21. Обеспечение устойчивости функционирования организаций (учреждений, предприятий) в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2019. № 4. С. 5–17.
22. Петров Ю.М. Несколько советов вновь назначенному специалисту по гражданской обороне // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2020. № 1. С. 3–16.\

23. Статья: Правовое регулирование первой помощи и уголовной ответственности за ее неоказание (Берчанский К.А.) («Актуальные проблемы российского права», 2022, N 4)
24. Строев Г.А. Подготовка к ведению гражданской обороны: планирование, организация, основные мероприятия // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2022. № 4. С. 3–11.
25. Тихомиров Д. В., Грищенко Я. И. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций. Пособие для самостоятельного изучения [Цифровая книга], 2021
26. Токарева О., Пестов В. Защита в чрезвычайных ситуациях [Цифровая книга], 2023
27. Токарева О.Ю., Защита в чрезвычайных ситуациях, 2023
28. Учебное пособие для преподавателей первой помощи / Л.И. Дежурный, Г.В. Неудахин, А.Ю. Закурдаева и др. – М., 2018. – 54 с.
29. Широков Ю. А. "Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона", 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организационно-правовые нормы в области ГО и защиты от ЧС. Планирование мероприятий

(наименование учебной дисциплины/раздела)

Введение

Дисциплина «Организационно - правовые нормы в области ГО и защиты от ЧС. Планирование мероприятий» нацелена на изучение современной теории и практики планирования мероприятий по ГО и ЗНТЧС. Большое внимание уделяется вопросам содержания и разработки Плана приведения в готовность ГО, Плана ГО (Плана ГО и защиты населения, Плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС.

Цели, задачи и место учебной дисциплины в процессе повышения квалификации

Цель изучения данной дисциплины состоит в формировании новых и развитии ранее приобретенных профессиональных компетенций государственных гражданских служащих налоговых органов в части знаний требований нормативных правовых актов по вопросам ГО и ЗНТЧС.

В рамках заявленной цели должны быть решены следующие ***задачи***:

– изучить требования нормативных правовых актов по вопросам ГО и ЗНТЧС;

– рассмотреть вопросы организации и выполнения мероприятий по ГО и защиты от ЧС;

– представить порядок планирования мероприятий ГО, ЗНТЧС;

– сформировать навыки в сфере деятельности органов управления ГО и РСЧС по организации создания, использования и пополнения запасов

(резервов) материально-технических, продовольственных, медицинских, финансовых и иных средств в интересах ГО (предупреждения и ликвидации ЧС).

Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины государственный гражданский служащий должен

знать:

– федеральные и региональные законы и подзаконные акты по вопросам ГО и защиты от ЧС;

– нормативные правовые документы, определяющие порядок работы органов управления ГО и РСЧС;

– задачи и основные функции органов управления ГО и РСЧС;

– требования, предъявляемые к разработке Плана приведения в готовность ГО, Плана ГО (Плана ГО и защиты населения), исходные данные для планирования мероприятий по ГО, этапы разработки указанных планов, порядок их утверждения;

– порядок разработки, согласования и утверждения плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС;

уметь:

– оперировать правовыми понятиями и категориями;

– анализировать и правильно применять правовые нормы, касающиеся планирования мероприятий по ГО и ЗНТЧС;

владеть навыками:

– аналитической оценки в процессе выработки и принятия решений, прогнозирования последствий своих действий;

– подготовки проектов решений и служебных документов, сбора, систематизации и использования актуальной информации;

– взаимодействия с государственными органами и организациями;

– анализа практических вопросов реализации Плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС с разработкой отдельных элементов.

№ п/п	Наименование тем	Вид занятия
2	**Организационно-правовые нормы в области ГО и защиты от ЧС. Планирование мероприятий**	
2.1	Тренинг-знакомство. Актуальные вопросы ГО и защиты от ЧС	*Лекция*
2.2	Организационно - правовые нормы в области ГО и защиты от ЧС	*Практика*
2.3	Планирование мероприятий по ГО, предупреждению и ликвидации ЧС	*Практика*
2.4	Организация создания в целях ГО запасов материально-продовольственных, медицинских, технических и иных средств	*Лекция*

Объем занятий по дисциплине – 14 часов (25% от всего объема программы).

Реферативное описание тем

2.1 Тренинг-знакомство. Актуальные вопросы ГО и защиты от ЧС

Актуальные вопросы ГО и защиты от ЧС, ЗНТЧС. Основные нормативные правовые акты в области ГО и защиты от ЧС, их основное содержание. Задачи и мероприятия в области ГО и ЗНТЧС, содержащиеся в федеральных законах от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне» и от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», в постановлениях Правительства Российской Федерации от 26.11.2007 № 804 «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации», от 30.12.2003№ 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» и от 10.06.1999 № 782 «О создании (назначении) в организациях структурных подразделений (работников), уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны» и др.

2.2 Организационно - правовые нормы в области ГО и защиты от ЧС

Основные законодательные акты и нормативные документы, которые определяют общие принципы и требования к организации ГО и защиты от ЧС

Порядок подготовки и ведения ГО и защиты от ЧС в организации

2.3 Планирование мероприятий по ГО, предупреждению и ликвидации ЧС.

Требования, предъявляемые к разработке Плана приведения в готовность ГО, Плана ГО (Плана ГО и защиты населения), исходные данные для планирования мероприятий по ГО, этапы разработки указанных планов, порядок их утверждения.

Перечень документов, прилагаемых к Плану приведения в готовность ГО, Плану ГО (Плану ГО и защиты населения), их корректировка, хранение и порядок работы с ними.

Практическое рассмотрение вариантов Плана приведения в готовность ГО, Плана ГО (Плану ГО и защиты населения) с разработкой отдельных элементов.

2.4 Организация создания в целях ГО запасов материально-продовольственных, медицинских, технических и иных средств.

Виды, номенклатура, объем запасов (резервов) средств. Порядок их создания и использования. Задачи органов управления ГО и РСЧС по организации создания и осуществлению контроля за созданием, хранением, использованием и восполнением запасов (резервов) материально-технических, продовольственных, медицинских, финансовых и иных средств. Сроки освежения, проведения лабораторных испытаний запасов (резервов) средств. Силы ГО и РСЧС, предназначенные для материального обеспечения выполнения мероприятий ГО и защиты населения, их состав и задачи.

Действия должностных лиц ГО и РСЧС при приведении в готовность органов управления и сил ГО и РСЧС. Понятие о готовности органов управления и сил ГО и РСЧС, порядок приведения их в готовность. Порядок и сроки оповещения, сбора личного состава, получения табельного имущества,

средств индивидуальной защиты, выдвижения в район выполнения задач. Обязанности руководителей и работников органа управления ГО и РСЧС при приведении органов управления, сил ГО и РСЧС в готовность. Мероприятия, проводимые в целях повышения готовности органов управления и сил ГО и РСЧС.

Практические задания(примеры)

Задание 1.

Разработайте отдельные элементы Плана приведения в готовность ГО, Плана ГО (Плана ГО и защиты населения).

Задание 2.

Составьте план основных мероприятий План основных мероприятий учреждения в области ГО, предупреждения и ликвидации ЧС, пожарной безопасности.

Методические рекомендации

Введение многоуровневого образования, создание единого образовательного пространства, реализация компетентностного подхода обуславливают необходимость особого подхода к организации обучения. Работа преподавателя должна быть направлена не только на трансляцию теоретических, научных знаний, но на выбор оптимальной стратегии преподавания, использование при организации и проведении аудиторной работы современных образовательных технологий, направленных на создание творческой атмосферы образовательного процесса.

Поэтому при реализации учебного процесса большое внимание уделяется применению современных форм и технологий проведения занятий: тренингов, кейсов, игр, многих других приемов, потому что именно они развивают профессиональные и общекультурные компетенции слушателей, формируют необходимые для профессии умения и навыки, создают предпосылки для психологической готовности внедрять в реальную практику освоенные умения и навыки.

В содержании обучения приоритет отдается практической направленности обучения: актуальным проблемам законодательства РФ; анализу правомерного применения норм права в типичных ситуациях повседневной деятельности государственного служащего, обзору судебной практики по налоговому администрированию и доказыванию налоговых схем по получению налогоплательщиками необоснованной налоговой выгоды.

При проведении лекций используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В части компетентностно-деятельностного подхода психолого-педагогической основой обучения является активная познавательная деятельность самого обучающегося, приводящая к формированию умений творчески мыслить, используя приобретаемые в процессе деятельности знания, навыки и умения.

Активные методы обучения стимулируют познавательную деятельность слушателей и опираются на методические основы педагогической технологии «Развитие критического мышления».

Технологическую основу составляет базовая модель трех стадий «вызов – реализация смысла (осмысление) – рефлексия (размышление)», которая позволяет помочь слушателям самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и размышлять о том, что они узнали. На стадии вызова (evocation) в сознании слушателей происходит процесс актуализации имеющихся знаний и представлений о предмете изучения. Поскольку при этом сочетаются индивидуальная и групповая формы работы, участие слушателей в образовательном процессе активизируется, формируется познавательный интерес. Результатом данных процессов является самостоятельное определение ими цели дальнейшей учебной деятельности.

На стадии осмысления (realization) слушатель вступает в непосредственный контакт с новой информацией – носителем новых идей. Происходит ее систематизация. Стадия рефлексии (reflection) характеризуется тем, что слушатели закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит “присвоение” нового знания и формирование на его основе своего аргументированного представления об изучаемом объекте.

В ходе работы по такой модели учащиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли четко, понятно для других, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

При проведении занятий обязательно учитывается распределение времени на лекционный материал и выполнение практических занятий в соответствии с утвержденным учебно-тематическим планом.

На лекционных занятиях излагаются наиболее важные и сложные вопросы, являющиеся теоретической основой нормативных документов и практических действий. Часть лекций может излагаться проблемным методом с привлечением слушателей для решения сформулированных преподавателем проблем.

Каждая лекция должна:

– иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно излагаемых вопросов (понятийная линия лекции);

– иметь твердый теоретический и методический стержень, важную проблему;

– иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;

– быть доказательной и аргументированной, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, иметь четко выраженную связь с практикой;

– быть проблемной, раскрывать противоречия и указывать пути их решения, ставить перед обучающимися вопросы для размышления;

– обладать силой логической аргументации и вызывать у слушателей необходимый интерес, давать направление для самостоятельной работы;

– находиться на современном уровне развития науки и техники, содержать прогноз их развития на ближайшие годы;

– отражать методическую обработку материала (выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках);

– быть наглядной, сочетаться по возможности с демонстрацией аудиовизуальных материалов, макетов, моделей и образцов;

– излагаться четким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов и понятий;

– быть доступной для восприятия данной аудиторией.

На практические занятия выносятся вопросы, усвоение которых требуется на уровне навыков и умений. При проведении практических занятий необходимо отрабатывать задания, учитывающие специфику выполняемых функциональных обязанностей слушателями курсов по своему профессиональному предназначению, в том числе предусматривать задания с проведением деловых игр (эпизодов) и созданием моделей типовых ситуаций.

Для проведения практических занятий должны использоваться методические разработки, позволяющие индивидуализировать задания обучаемым в зависимости от их должностных категорий. Такие задания представляют собой проблемные ситуационные варианты, различающиеся моделями информационных систем, и набором конкретных действий, существенных для определённых категорий обучаемых, объединённых в соответствующую подгруппу.

Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (проблема), предлагаемая для решения. Преподаватель подбирает примеры (задачи и логические задания) для практического занятия, представляет дидактическую цель: привитие каких навыков и умений применительно к каждой задаче установить, каких усилий от обучающихся она потребует, в чем должно проявиться творчество слушателей при решении данной задачи.

При планировании практического занятия и разработке индивидуальных заданий преподавателю важно учитывать подготовку и интересы каждого слушателя.

Рекомендуется сначала давать легкие задачи (логические задания), которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения способов действия, данных на лекции для осмысления и закрепления в памяти. Такие задачи помогают контролировать правильность понимания обучающимися отдельных вопросов изученного материала небольшого объема (как правило, в пределах одной лекции). В этом случае преобладает решение задач по образцу, предложенному на лекции.

Затем содержание учебных задач усложняется. Предлагаются задачи, рассчитанные на репродуктивно-преобразовательную деятельность, при

которой обучающемуся нужно не только воспроизвести известный ему способ действий, но и дать анализ его целесообразности, высказать свои соображения, относящиеся к анализу условий задачи, выдвигаемых гипотез, полученных результатов. Этот тип задач по отдельным вопросам темы должен развивать умения и навыки применения изученных методов и контролировать их наличие у обучающихся.

В дальнейшем содержание задач (логических заданий) снова усложняется с таким расчетом, чтобы их решение требовало в начале отдельных элементов продуктивной деятельности, а затем – полностью продуктивной (творческой). Как правило, такие задачи в целом носят комплексный характер и предназначены для контроля глубины изучения материала темы или курса.

Выстраивая систему задач постепенно возрастающей сложности, преподаватель добивается усвоения слушателями наиболее важных методов и приемов, характерных для данной учебной дисциплины.

С целью определения качества усвоения материала проводится проверка знаний слушателей с использованием совокупности контрольных заданий и вопросов в виде текущего и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на лекциях в самых разнообразных формах – опроса слушателей по изученным вопросам, диалога с преподавателем во время лекций, промежуточного тестирования, выполнения слушателями индивидуальных заданий по темам изучаемой дисциплины.

Список литературы

1. Айол А.А. Особенности федерального государственного надзора в области гражданской обороны // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2022. № 6. С. 5–6.
2. Артемьев А.И. Организация гражданской обороны на муниципальном уровне // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2021. № 5. С. 3–14.
3. Ветошкин А.Г. Тактика и технологии спасательных работ. Защита в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие, 2023
4. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций для работающего населения: пособие для самостоятельного изучения / Д.В. Тихомиров, А.Ю. Тараканов, Э.Н. Аюбов и др. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ООО "ТЕРМИКА.РУ", 2019.
5. Грачев С.И. Детерминирующие аспекты личностной безопасности граждан в геополитическом пространстве / С.И. Грачев. – Н. Новгород: Приволжский ин-т повышения квалификации ФНС, 2018. – 130 с.
6. Грачев С.И. Практикум личностной безопасности государственных гражданских служащих: учебное пособие / С.И. Грачев. – Н. Новгород: Приволжский ин-т повышения квалификации ФНС, 2019. – 128 с.
7. Грачев С.И. Терроризм как фактор угроз политической безопасности государства: мотивы, процессы, технологии: учебное пособие / С.И. Грачев. - Н. Новгород: Приволжский ин-т повышения квалификации ФНС, 2019. – 60 с.

8. Грачев С.И. Угрозы личностной безопасности: К вопросу о поведении в конфликтных и жизненно-опасных ситуациях: учебное пособие / С.И. Грачев. - Н. Новгород: Приволжский ин-т повышения квалификации ФНС, 2018. – 84 с.
9. Грачев С.И., Морозова А.С. Безопасность личности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие. 2018. 108 с.
10. Долгополов П.С. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации (ГО и ЧС) // СПС КонсультантПлюс. 2021.
11. Елисеев Д.А. Основы гражданской обороны в учреждениях, организациях и на предприятиях // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2021. № 7. С. 3–7.
12. Жуков В.И., Горбунова Л.Н. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях, 2025
13. Заварзина, О.В. Психология экстремальных ситуаций: учебник / О.В. Заварзина. - 218х146/12. - М. : КУРС, 2025. - 176 с. - (Защита в чрезвычайных ситуациях, пожарная безопасность)
14. Калайдов, А.Н. Организация защиты населения и территорий: учебник / А.Г. Заворотный, А.Н. Калайдов. - 210х140/10. - М.: КУРС, 2025. - 208 с. - (Защита в чрезвычайных ситуациях, пожарная безопасность
15. Каляева Я.Ю., Н.И. Кукушкин, С.В. Фадеев, Основы работы специалиста по гражданской обороне. Ч. 1. Учебник, 2025
16. Крупчак, М.М. Первая помощь пострадавшему. Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях: учебник / М.М. Крупчак. - 217х147/11. - М.: КУРС, 2025. - 160 с. - (Защита в чрезвычайных ситуациях, пожарная безопасность).
17. Ларин А.И. Что проверяют при осуществлении государственного надзора в области гражданской обороны // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2022. № 5. С. 27–38.
18. Методические рекомендации по подготовке и проведению учений и тренировок по гражданской обороне, защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, утв. МЧС России от 27.08.2021 // СПС КонсультантПлюс. 2022.
19. Молчанов А.Е. Организация и ведение гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2022. № 8. С. 3–11.
20. Нештатные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2020. № 5. С. 21–30.
21. Обеспечение устойчивости функционирования организаций (учреждений, предприятий) в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2019. № 4. С. 5–17.

22. Петров Ю.М. Несколько советов вновь назначенному специалисту по гражданской обороне // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2020. № 1. С. 3–16.\
23. Статья: Правовое регулирование первой помощи и уголовной ответственности за ее неоказание (Берчанский К.А.) («Актуальные проблемы российского права», 2022, N 4)
24. Строев Г.А. Подготовка к ведению гражданской обороны: планирование, организация, основные мероприятия // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2022. № 4. С. 3–11.
25. Тихомиров Д. В., Грищенко Я. И. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций. Пособие для самостоятельного изучения [Цифровая книга], 2021
26. Токарева О., Пестов В. Защита в чрезвычайных ситуациях [Цифровая книга], 2023
27. Токарева О.Ю., Защита в чрезвычайных ситуациях, 2023
28. Учебное пособие для преподавателей первой помощи / Л.И. Дежурный, Г.В. Неудахин, А.Ю. Закурдаева и др. – М., 2018. – 54 с.

Широков Ю. А. "Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона", 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация предупреждения ЧС и повышения устойчивости функционирования объектов и защита населения

(наименование учебной дисциплины/раздела)

Введение

Дисциплина «Организация предупреждения ЧС и повышения устойчивости функционирования объектов и защита населения» нацелена на изучение современной теории и практики создания необходимых условий устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения.

Цели, задачи и место учебной дисциплины в процессе повышения квалификации

Цель изучения данной дисциплины состоит в формировании новых и развитии ранее приобретенных профессиональных компетенций государственных гражданских служащих налоговых органов в части организации и осуществления подготовки населения в области ГО и защиты от ЧС.

В рамках заявленной цели должны быть решены следующие ***задачи***:

– Изучить порядок деятельности должностных лиц и работников ГО и РСЧС по организации подготовки населения в области ГО и защиты от ЧС;

– Рассмотреть вопросы организации подготовки работников организаций в области ГО и защиты от ЧС, а также подготовки спасательных служб, НАСФ и НФГО;

– рассмотреть вопросы организации и проведения тренировок по ГО и защите от ЧС.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины государственный гражданский служащий должен

знать:

– сущность и задачи подготовки населения Российской Федерации в области ГО и защиты от ЧС;

– требования нормативных правовых актов по организации и осуществлению подготовки населения в области ГО и защиты от ЧС;

– вопросы планирования и организации подготовки в области ГО и защиты от ЧС;

уметь:

– оперировать правовыми понятиями и категориями;

– анализировать и правильно применять правовые нормы, касающиеся организации подготовки населения в области ГО и защиты от ЧС;

владеть навыками:

– организации и проведения учений и тренировок по ГО и защите от ЧС;

– прогнозирования и оценки устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения.

№ п/п	Наименование тем	Вид занятия
3	**Организация предупреждения ЧС и повышения устойчивости функционирования объектов и защита населения**	
3.1	Подготовка населения в области ГО и ЧС.	*Практика*
3.2	Организация и проведение учений, тренировок, инструктажей в области ГО защиты от ЧС.	*Практика*
3.3	Организация повышения устойчивости функционирования объектов	*Лекция*

Объем занятий по дисциплине – 10 часов (18% от всего объема программы).

Реферативное описание тем

3.1 Подготовка населения в области ГО и ЧС.

Сущность и задачи подготовки населения Российской Федерации в области ГО и защиты от ЧС. Требования нормативных правовых актов по организации и осуществлению подготовки населения в области ГО и защиты от ЧС. Структура единой системы подготовки населения в области ГО и защиты

от ЧС. Формы подготовки и перечень групп населения, подлежащих подготовке. Состав и содержание учебно-материальной базы для подготовки населения в области ГО и защиты от ЧС. Мероприятия по организации подготовки населения в области ГО и защиты от ЧС. Полномочия и обязанности должностных лиц по организации подготовки населения в области ГО и защиты от ЧС.

Задачи и содержание пропаганды и информирования населения в области ГО и защиты от ЧС. Организация пропаганды и информирования населения. Порядок взаимодействия со средствами массовой информации в интересах пропаганды и информирования населения в области ГО и защиты от ЧС.

3.2 Организация и проведение учений, тренировок, инструктажей в области ГО защиты от ЧС.

Виды учений и тренировок, основы их организации и проведения.

Сущность и цели командно-штабных учений. Подготовка учений, разработка учебно-методических документов. Методика проведения учения.

Сущность и цели тактико-специальных учений. Подготовка тактико-специальных учений. Руководство учением. Разработка учебно-методических документов. Методика проведения учения.

Сущность и цели комплексных учений. Подготовка комплексных учений. Руководство учением. Разработка учебно-методических документов. Методика проведения учения.

Сущность и цели объектовых тренировок. Подготовка объектовой тренировки. Руководство тренировкой. Разработка учебно-методических документов. Методика проведения объектовой тренировки.

3.3 Организация повышения устойчивости функционирования объектов.

Понятие устойчивости функционирования организаций в военное время, а также при ЧС природного и техногенного характера, основные пути ее повышения. Факторы, влияющие на устойчивость организаций в условиях военного времени, а также при ЧС.

Основные направления деятельности органов власти и администрации организаций по разработке и осуществлению мероприятий по повышению устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения.

Комплекс заблаговременных организационных, инженерно-технических, технологических и специальных мероприятий, направленных на повышение устойчивости организаций, необходимых для выживания населения, порядок их выполнения.

Подготовка организации к восстановлению нарушенного производства и переводу на режим работы военного времени или на аварийный режим работы.

Практические задания(примеры)

Задание 1.

Разработать перечень мероприятий и способов повышения устойчивости функционирования объекта (на примере Вашего гос. органа).

Методические рекомендации

Введение многоуровневого образования, создание единого образовательного пространства, реализация компетентностного подхода обуславливают необходимость особого подхода к организации обучения. Работа преподавателя должна быть направлена не только на трансляцию теоретических, научных знаний, но на выбор оптимальной стратегии преподавания, использование при организации и проведении аудиторной работы современных образовательных технологий, направленных на создание творческой атмосферы образовательного процесса.

Поэтому при реализации учебного процесса большое внимание уделяется применению современных форм и технологий проведения занятий: тренингов, кейсов, игр, многих других приемов, потому что именно они развивают профессиональные и общекультурные компетенции слушателей, формируют необходимые для профессии умения и навыки, создают предпосылки для психологической готовности внедрять в реальную практику освоенные умения и навыки.

В содержании обучения приоритет отдается практической направленности обучения: актуальным проблемам законодательства РФ; анализу правомерного применения норм права в типичных ситуациях повседневной деятельности государственного служащего, обзору судебной практики по налоговому администрированию и доказыванию налоговых схем по получению налогоплательщиками необоснованной налоговой выгоды.

При проведении лекций используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В части компетентностно-деятельностного подхода психолого-педагогической основой обучения является активная познавательная деятельность самого обучающегося, приводящая к формированию умений творчески мыслить, используя приобретаемые в процессе деятельности знания, навыки и умения.

Активные методы обучения стимулируют познавательную деятельность слушателей и опираются на методические основы педагогической технологии «Развитие критического мышления».

Технологическую основу составляет базовая модель трех стадий «вызов – реализация смысла (осмысление) – рефлексия (размышление)», которая позволяет помочь слушателям самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и размышлять о том, что они узнали. На стадии вызова (evocation) в сознании слушателей происходит процесс актуализации имеющихся знаний и представлений о предмете изучения. Поскольку при этом сочетаются индивидуальная и групповая формы работы, участие слушателей в образовательном процессе активизируется, формируется познавательный интерес. Результатом данных процессов является самостоятельное определение ими цели дальнейшей учебной деятельности.

На стадии осмысления (realization) слушатель вступает в непосредственный контакт с новой информацией – носителем новых идей. Происходит ее систематизация. Стадия рефлексии (reflection) характеризуется

тем, что слушатели закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит “присвоение” нового знания и формирование на его основе своего аргументированного представления об изучаемом объекте.

В ходе работы по такой модели учащиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли четко, понятно для других, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

При проведении занятий обязательно учитывается распределение времени на лекционный материал и выполнение практических занятий в соответствии с утвержденным учебно-тематическим планом.

На лекционных занятиях излагаются наиболее важные и сложные вопросы, являющиеся теоретической основой нормативных документов и практических действий. Часть лекций может излагаться проблемным методом с привлечением слушателей для решения сформулированных преподавателем проблем.

Каждая лекция должна:

– иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно излагаемых вопросов (понятийная линия лекции);

– иметь твердый теоретический и методический стержень, важную проблему;

– иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;

– быть доказательной и аргументированной, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, иметь четко выраженную связь с практикой;

– быть проблемной, раскрывать противоречия и указывать пути их решения, ставить перед обучающимися вопросы для размышления;

– обладать силой логической аргументации и вызывать у слушателей необходимый интерес, давать направление для самостоятельной работы;

– находиться на современном уровне развития науки и техники, содержать прогноз их развития на ближайшие годы;

– отражать методическую обработку материала (выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках);

– быть наглядной, сочетаться по возможности с демонстрацией аудиовизуальных материалов, макетов, моделей и образцов;

– излагаться четким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов и понятий;

– быть доступной для восприятия данной аудиторией.

На практические занятия выносятся вопросы, усвоение которых требуется на уровне навыков и умений. При проведении практических занятий необходимо отрабатывать задания, учитывающие специфику выполняемых

функциональных обязанностей слушателями курсов по своему профессиональному предназначению, в том числе предусматривать задания с проведением деловых игр (эпизодов) и созданием моделей типовых ситуаций.

Для проведения практических занятий должны использоваться методические разработки, позволяющие индивидуализировать задания обучаемым в зависимости от их должностных категорий. Такие задания представляют собой проблемные ситуационные варианты, различающиеся моделями информационных систем, и набором конкретных действий, существенных для определённых категорий обучаемых, объединённых в соответствующую подгруппу.

Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (проблема), предлагаемая для решения. Преподаватель подбирает примеры (задачи и логические задания) для практического занятия, представляет дидактическую цель: привитие каких навыков и умений применительно к каждой задаче установить, каких усилий от обучающихся она потребует, в чем должно проявиться творчество слушателей при решении данной задачи.

При планировании практического занятия и разработке индивидуальных заданий преподавателю важно учитывать подготовку и интересы каждого слушателя.

Рекомендуется сначала давать легкие задачи (логические задания), которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения способов действия, данных на лекции для осмысления и закрепления в памяти. Такие задачи помогают контролировать правильность понимания обучающимися отдельных вопросов изученного материала небольшого объема (как правило, в пределах одной лекции). В этом случае преобладает решение задач по образцу, предложенному на лекции.

Затем содержание учебных задач усложняется. Предлагаются задачи, рассчитанные на репродуктивно-преобразовательную деятельность, при которой обучающемуся нужно не только воспроизвести известный ему способ действий, но и дать анализ его целесообразности, высказать свои соображения, относящиеся к анализу условий задачи, выдвигаемых гипотез, полученных результатов. Этот тип задач по отдельным вопросам темы должен развивать умения и навыки применения изученных методов и контролировать их наличие у обучающихся.

В дальнейшем содержание задач (логических заданий) снова усложняется с таким расчетом, чтобы их решение требовало в начале отдельных элементов продуктивной деятельности, а затем – полностью продуктивной (творческой). Как правило, такие задачи в целом носят комплексный характер и предназначены для контроля глубины изучения материала темы или курса.

Выстраивая систему задач постепенно возрастающей сложности, преподаватель добивается усвоения слушателями наиболее важных методов и приемов, характерных для данной учебной дисциплины.

С целью определения качества усвоения материала проводится проверка знаний слушателей с использованием совокупности контрольных заданий и вопросов в виде текущего и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на лекциях в самых разнообразных формах – опроса слушателей по изученным вопросам, диалога с преподавателем во время лекций, промежуточного тестирования, выполнения слушателями индивидуальных заданий по темам изучаемой дисциплины.

Список литературы

1. Айол А.А. Особенности федерального государственного надзора в области гражданской обороны // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2022. № 6. С. 5–6.
2. Артемьев А.И. Организация гражданской обороны на муниципальном уровне // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2021. № 5. С. 3–14.
3. Ветошкин А.Г. Тактика и технологии спасательных работ. Защита в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие, 2023
4. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций для работающего населения: пособие для самостоятельного изучения / Д.В. Тихомиров, А.Ю. Тараканов, Э.Н. Аюбов и др. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ООО "ТЕРМИКА.РУ", 2019.
5. Грачев С.И. Детерминирующие аспекты личностной безопасности граждан в геополитическом пространстве / С.И. Грачев. – Н. Новгород: Приволжский ин-т повышения квалификации ФНС, 2018. – 130 с.
6. Грачев С.И. Практикум личностной безопасности государственных гражданских служащих: учебное пособие / С.И. Грачев. – Н. Новгород: Приволжский ин-т повышения квалификации ФНС, 2019. – 128 с.
7. Грачев С.И. Терроризм как фактор угроз политической безопасности государства: мотивы, процессы, технологии: учебное пособие / С.И. Грачев. - Н. Новгород: Приволжский ин-т повышения квалификации ФНС, 2019. – 60 с.
8. Грачев С.И. Угрозы личностной безопасности: К вопросу о поведении в конфликтных и жизненно-опасных ситуациях: учебное пособие / С.И. Грачев. - Н. Новгород: Приволжский ин-т повышения квалификации ФНС, 2018. – 84 с.
9. Грачев С.И., Морозова А.С. Безопасность личности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие. 2018. 108 с.
10. Долгополов П.С. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации (ГО и ЧС) // СПС КонсультантПлюс. 2021.
11. Елисеев Д.А. Основы гражданской обороны в учреждениях, организациях и на предприятиях // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2021. № 7. С. 3–7.
12. Жуков В.И., Горбунова Л.Н. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях, 2025
13. Заварзина, О.В. Психология экстремальных ситуаций: учебник / О.В. Заварзина. - 218х146/12. - М. : КУРС, 2025. - 176 с. - (Защита в чрезвычайных ситуациях, пожарная безопасность)

14. Калайдов, А.Н. Организация защиты населения и территорий: учебник / А.Г. Заворотный, А.Н. Калайдов. - 210х140/10. - М.: КУРС, 2025. - 208 с. - (Защита в чрезвычайных ситуациях, пожарная безопасность
15. Каляева Я.Ю., Н.И. Кукушкин, С.В. Фадеев, Основы работы специалиста по гражданской обороне. Ч. 1. Учебник, 2025
16. Крупчак, М.М. Первая помощь пострадавшему. Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях: учебник / М.М. Крупчак. - 217х147/11. - М.: КУРС, 2025. - 160 с. - (Защита в чрезвычайных ситуациях, пожарная безопасность).
17. Ларин А.И. Что проверяют при осуществлении государственного надзора в области гражданской обороны // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2022. № 5. С. 27–38.
18. Методические рекомендации по подготовке и проведению учений и тренировок по гражданской обороне, защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, утв. МЧС России от 27.08.2021 // СПС КонсультантПлюс. 2022.
19. Молчанов А.Е. Организация и ведение гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2022. № 8. С. 3–11.
20. Нештатные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2020. № 5. С. 21–30.
21. Обеспечение устойчивости функционирования организаций (учреждений, предприятий) в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2019. № 4. С. 5–17.
22. Петров Ю.М. Несколько советов вновь назначенному специалисту по гражданской обороне // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2020. № 1. С. 3–16.\
23. Статья: Правовое регулирование первой помощи и уголовной ответственности за ее неоказание (Берчанский К.А.) («Актуальные проблемы российского права», 2022, N 4)
24. Строев Г.А. Подготовка к ведению гражданской обороны: планирование, организация, основные мероприятия // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2022. № 4. С. 3–11.
25. Тихомиров Д. В., Грищенко Я. И. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций. Пособие для самостоятельного изучения [Цифровая книга], 2021
26. Токарева О., Пестов В. Защита в чрезвычайных ситуациях [Цифровая книга], 2023

27. Токарева О.Ю., Защита в чрезвычайных ситуациях, 2023
28. Учебное пособие для преподавателей первой помощи / Л.И. Дежурный, Г.В. Неудахин, А.Ю. Закурдаева и др. – М., 2018. – 54 с.
29. Широков Ю. А. "Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона", 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Способы и методы защиты населения, материальных, культурных ценностей и организация их выполнения

(наименование учебной дисциплины/раздела)

Введение

В результате освоения данной дисциплины слушатели получат обновление знаний по правовым и организационным основам защиты населения, материальных, культурных ценностей, которые соответствуют квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей.

Цели, задачи и место учебной дисциплины в процессе повышения квалификации

Целью изучения дисциплины является обновление знаний и совершенствование необходимых для выполнения служебных обязанностей на высоком профессиональном уровне навыков применения способов и методов защиты населения, материальных, культурных ценностей и организации их выполнения.

В рамках заявленной цели должны быть решены следующие ***задачи***:

– изучить порядок организации реагирования при получении прогноза возникновения ЧС;

– рассмотреть вопросы прогнозирования и оценки обстановки в интересах подготовки к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей, а также территорий от опасностей, возникающих при ведении военных конфликтов, вследствие этих конфликтов, а также при ЧС;

– рассмотреть вопросы организации радиационной, химической и медико-биологической защиты населения и работников организаций

– рассмотреть вопросы организации инженерной защиты населения и работников организаций;

– рассмотреть особенности организации дезинфекционных мероприятий в период осложнения эпидемиологической ситуации;

– обновить знания обучающихся об эвакуации населения (понятие, способы, мероприятия);

– сформировать у слушателей представление о полномочиях должностных лиц ГО и РСЧС по организации и осуществлению надзора и контроля в области ГО и защиты от ЧС.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен

знать:

– способы и методы защиты населения, материальных, культурных ценностей и организация их выполнения;

– общие понятия об эвакуации населения;

– факторы, влияющие на способы эвакуации при ЧС и в военное время;

– мероприятия и способы повышения эффективности проведения эвакуации населения;

уметь:

– анализировать, толковать и правильно применять нормативные правовые акты, относящиеся к вопросам организации различных видов защиты населения, работников, материальных ценностей;

– оперировать специальными понятиями и категориями;

– применять правовые нормы, относящиеся к сфере профессиональной деятельности;

владеть навыками:

– прогнозирования и оценки обстановки в интересах подготовки к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей, а также территорий от опасностей, возникающих при ведении военных конфликтов, вследствие этих конфликтов, а также при ЧС;

– организации мероприятий при различных режимах функционирования РСЧС;

– подготовки проектов решений и служебных документов, сбора, систематизации и использования актуальной информации;

– взаимодействия с государственными органами и организациями.

№ п/п	Наименование тем	Вид занятия
4	**Способы и методы защиты населения, материальных, культурных ценностей и организация их выполнения**	
4.1	Общие понятия об эвакуации населения. Факторы, влияющие на способы эвакуации при ЧС и в военное время.	*Лекция*
4.2	Мероприятия и способы повышения эффективности проведения эвакуации населения.	*Практика*
4.3	Организация и проведение эвакуации при получении сигналов ГО и возникновении ЧС.	*Практика*
4.4	Порядок оповещение населения при ЧС и внезапном нападении противника. Современные способы защиты населения в мирное и военное время.	*Практика*

Объем занятий по дисциплине – 14 часов (25% от всего объема программы).

Реферативное описание тем

4.1 Общие понятия об эвакуации населения. Факторы, влияющие на способы эвакуации при ЧС и в военное время.

Понятие эвакуации. Общий порядок и особенности проведения эвакуации населения в военное время, при ЧС природного и техногенного характера.

4.2 Мероприятия и способы повышения эффективности проведения эвакуации населения.

Основные направления деятельности органов власти и организаций по разработке и осуществлению мероприятий по повышению эффективности проведения эвакуации.

4.3 Организация и проведение эвакуации при получении сигналов ГО и возникновении ЧС.

Организация защиты населения, материальных и культурных ценностей путем эвакуации. Организация эвакуации населения. Способы эвакуации и порядок ее проведения. Планирование эвакомероприятий. Эвакуационные органы, порядок их создания, задачи, состав. Обеспечение эвакомероприятий: транспортное, медицинское и другие. Обеспечение охраны общественного порядка, связи и оповещения. Организация питания и обогрева. Организация взаимодействия органов власти при планировании и проведении эвакомероприятий. Особенности организации и проведения эвакомероприятий при ЧС. Способы подготовки и упаковки материальных ценностей для эвакуации. Необходимые сопровождающие документы. Способы и особенности погрузки, укладки, крепления, перевозки и выгрузки культурных ценностей. Порядок осуществления охраны перевозки. Особенности перевозки материальных и культурных ценностей в условиях зараженной местности. Определение мест эвакуации и временного хранения материальных и культурных ценностей, а также важнейших фондов культурных ценностей.

4.4 Порядок оповещение населения при ЧС и внезапном нападении противника. Современные способы защиты населения в мирное и военное время.

Принципы построения и использования системы централизованного оповещения. Средства и порядок оповещения. Локальные системы оповещения.

Порядок работы должностных лиц органов управления ГО и РСЧС по организации управления, связи и оповещения в системах ГО и РСЧС.

Предназначение, оборудование, размещение и организация работы пунктов управления. Порядок работы дежурных смен, их обязанности. Меры, повышающие устойчивость управления при выполнении мероприятий ГО и защиты от ЧС.

АИУС РСЧС. Назначение, функциональные возможности, перспективы развития.

АПК «Безопасный город». Назначение, состав, функциональные возможности, перспективы развития.

Другие информационные системы, используемые органами управления РСЧС на территории субъекта Российской Федерации.

Перспективы развития информационных систем, используемых в деятельности органов повседневного управления РСЧС.

Порядок организации круглосуточного мониторинга обстановки и организации реагирования на угрозы возникновения и возникновение ЧС с

использованием возможностей АИУС РСЧС, АПК «Безопасный город» и других информационных систем, используемых органами управления РСЧС на территории субъекта Российской Федерации.

Практические задания(примеры)

Задание 1.

На примере Вашего государственного органа разработайте мероприятия по эвакуации работников.

Методические рекомендации

Введение многоуровневого образования, создание единого образовательного пространства, реализация компетентностного подхода обуславливают необходимость особого подхода к организации обучения. Работа преподавателя должна быть направлена не только на трансляцию теоретических, научных знаний, но на выбор оптимальной стратегии преподавания, использование при организации и проведении аудиторной работы современных образовательных технологий, направленных на создание творческой атмосферы образовательного процесса.

Поэтому при реализации учебного процесса большое внимание уделяется применению современных форм и технологий проведения занятий: тренингов, кейсов, игр, многих других приемов, потому что именно они развивают профессиональные и общекультурные компетенции слушателей, формируют необходимые для профессии умения и навыки, создают предпосылки для психологической готовности внедрять в реальную практику освоенные умения и навыки.

В содержании обучения приоритет отдается практической направленности обучения: актуальным проблемам законодательства РФ; анализу правомерного применения норм права в типичных ситуациях повседневной деятельности государственного служащего, обзору судебной практики по налоговому администрированию и доказыванию налоговых схем по получению налогоплательщиками необоснованной налоговой выгоды.

При проведении лекций используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В части компетентностно-деятельностного подхода психолого-педагогической основой обучения является активная познавательная деятельность самого обучающегося, приводящая к формированию умений творчески мыслить, используя приобретаемые в процессе деятельности знания, навыки и умения.

Активные методы обучения стимулируют познавательную деятельность слушателей и опираются на методические основы педагогической технологии «Развитие критического мышления».

Технологическую основу составляет базовая модель трех стадий «вызов – реализация смысла (осмысление) – рефлексия (размышление)», которая позволяет помочь слушателям самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и размышлять о том, что они узнали. На стадии вызова (evocation) в сознании слушателей происходит процесс актуализации

имеющихся знаний и представлений о предмете изучения. Поскольку при этом сочетаются индивидуальная и групповая формы работы, участие слушателей в образовательном процессе активизируется, формируется познавательный интерес. Результатом данных процессов является самостоятельное определение ими цели дальнейшей учебной деятельности.

На стадии осмысления (realization) слушатель вступает в непосредственный контакт с новой информацией – носителем новых идей. Происходит ее систематизация. Стадия рефлексии (reflection) характеризуется тем, что слушатели закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит “присвоение” нового знания и формирование на его основе своего аргументированного представления об изучаемом объекте.

В ходе работы по такой модели учащиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли четко, понятно для других, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

При проведении занятий обязательно учитывается распределение времени на лекционный материал и выполнение практических занятий в соответствии с утвержденным учебно-тематическим планом.

На лекционных занятиях излагаются наиболее важные и сложные вопросы, являющиеся теоретической основой нормативных документов и практических действий. Часть лекций может излагаться проблемным методом с привлечением слушателей для решения сформулированных преподавателем проблем.

Каждая лекция должна:

– иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно излагаемых вопросов (понятийная линия лекции);

– иметь твердый теоретический и методический стержень, важную проблему;

– иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;

– быть доказательной и аргументированной, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, иметь четко выраженную связь с практикой;

– быть проблемной, раскрывать противоречия и указывать пути их решения, ставить перед обучающимися вопросы для размышления;

– обладать силой логической аргументации и вызывать у слушателей необходимый интерес, давать направление для самостоятельной работы;

– находиться на современном уровне развития науки и техники, содержать прогноз их развития на ближайшие годы;

– отражать методическую обработку материала (выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках);

– быть наглядной, сочетаться по возможности с демонстрацией аудиовизуальных материалов, макетов, моделей и образцов;

– излагаться четким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов и понятий;

– быть доступной для восприятия данной аудиторией.

На практические занятия выносятся вопросы, усвоение которых требуется на уровне навыков и умений. При проведении практических занятий необходимо отрабатывать задания, учитывающие специфику выполняемых функциональных обязанностей слушателями курсов по своему профессиональному предназначению, в том числе предусматривать задания с проведением деловых игр (эпизодов) и созданием моделей типовых ситуаций.

Для проведения практических занятий должны использоваться методические разработки, позволяющие индивидуализировать задания обучаемым в зависимости от их должностных категорий. Такие задания представляют собой проблемные ситуационные варианты, различающиеся моделями информационных систем, и набором конкретных действий, существенных для определённых категорий обучаемых, объединённых в соответствующую подгруппу.

Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (проблема), предлагаемая для решения. Преподаватель подбирает примеры (задачи и логические задания) для практического занятия, представляет дидактическую цель: привитие каких навыков и умений применительно к каждой задаче установить, каких усилий от обучающихся она потребует, в чем должно проявиться творчество слушателей при решении данной задачи.

При планировании практического занятия и разработке индивидуальных заданий преподавателю важно учитывать подготовку и интересы каждого слушателя.

Рекомендуется сначала давать легкие задачи (логические задания), которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения способов действия, данных на лекции для осмысления и закрепления в памяти. Такие задачи помогают контролировать правильность понимания обучающимися отдельных вопросов изученного материала небольшого объема (как правило, в пределах одной лекции). В этом случае преобладает решение задач по образцу, предложенному на лекции.

Затем содержание учебных задач усложняется. Предлагаются задачи, рассчитанные на репродуктивно-преобразовательную деятельность, при которой обучающемуся нужно не только воспроизвести известный ему способ действий, но и дать анализ его целесообразности, высказать свои соображения, относящиеся к анализу условий задачи, выдвигаемых гипотез, полученных результатов. Этот тип задач по отдельным вопросам темы должен развивать умения и навыки применения изученных методов и контролировать их наличие у обучающихся.

В дальнейшем содержание задач (логических заданий) снова усложняется с таким расчетом, чтобы их решение требовало в начале отдельных элементов продуктивной деятельности, а затем – полностью продуктивной (творческой).

Как правило, такие задачи в целом носят комплексный характер и предназначены для контроля глубины изучения материала темы или курса.

Выстраивая систему задач постепенно возрастающей сложности, преподаватель добивается усвоения слушателями наиболее важных методов и приемов, характерных для данной учебной дисциплины.

С целью определения качества усвоения материала проводится проверка знаний слушателей с использованием совокупности контрольных заданий и вопросов в виде текущего и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на лекциях в самых разнообразных формах – опроса слушателей по изученным вопросам, диалога с преподавателем во время лекций, промежуточного тестирования, выполнения слушателями индивидуальных заданий по темам изучаемой дисциплины.

Список литературы

Артемьев А.И. Организация гражданской обороны на муниципальном уровне // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2021. № 5. С. 3–14.

2. Айол А.А. Особенности федерального государственного надзора в области гражданской обороны // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2022. № 6. С. 5–6.

3. Ветошкин А.Г. Тактика и технологии спасательных работ. Защита в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие, 2023

4. Грачев С.И., Морозова А.С. Безопасность личности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие. 2018. 108 с.

5. Грачев С.И. Детерминирующие аспекты личностной безопасности граждан в геополитическом пространстве / С.И. Грачев. – Н. Новгород: Приволжский ин-т повышения квалификации ФНС, 2018. – 130 с.

6. Грачев С.И. Практикум личностной безопасности государственных гражданских служащих: учебное пособие / С.И. Грачев. – Н. Новгород: Приволжский ин-т повышения квалификации ФНС, 2019. – 128 с.

7. Грачев С.И. Терроризм как фактор угроз политической безопасности государства: мотивы, процессы, технологии: учебное пособие / С.И. Грачев. - Н. Новгород: Приволжский ин-т повышения квалификации ФНС, 2019. – 60 с.

8. Грачев С.И. Угрозы личностной безопасности: К вопросу о поведении в конфликтных и жизненно-опасных ситуациях: учебное пособие / С.И. Грачев. - Н. Новгород: Приволжский ин-т повышения квалификации ФНС, 2018. – 84 с.

9. Долгополов П.С. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации (ГО и ЧС) // СПС КонсультантПлюс. 2021.

10. Елисеев Д.А. Основы гражданской обороны в учреждениях, организациях и на предприятиях // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2021. № 7. С. 3–7.

11. Жуков В.И., Горбунова Л.Н. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях, 2025

12. Каляева Я.Ю., Н.И. Кукушкин, С.В. Фадеев, Основы работы специалиста по гражданской обороне. Ч. 1. Учебник, 2025

13. Методические рекомендации по подготовке и проведению учений и тренировок по гражданской обороне, защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, утв. МЧС России от 27.08.2021 // СПС КонсультантПлюс. 2022.

14. Молчанов А.Е. Организация и ведение гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2022. № 8. С. 3–11.

15. Ларин А.И. Что проверяют при осуществлении государственного надзора в области гражданской обороны // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2022. № 5. С. 27–38.

16. Нештатные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2020. № 5. С. 21–30.

17. Обеспечение устойчивости функционирования организаций (учреждений, предприятий) в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2019. № 4. С. 5–17.

18. Петров Ю.М. Несколько советов вновь назначенному специалисту по гражданской обороне // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2020. № 1. С. 3–16.\

19. Строев Г.А. Подготовка к ведению гражданской обороны: планирование, организация, основные мероприятия // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2022. № 4. С. 3–11.

20. Статья: Правовое регулирование первой помощи и уголовной ответственности за ее неоказание (Берчанский К.А.) («Актуальные проблемы российского права», 2022, N 4)

21. Тихомиров Д. В., Грищенко Я. И. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций. Пособие для самостоятельного изучения [Цифровая книга], 2021

22. Токарева О.Ю., Защита в чрезвычайных ситуациях, 2023

23. Токарева О., Пестов В. Защита в чрезвычайных ситуациях [Цифровая книга], 2023

24. Учебное пособие для преподавателей первой помощи / Л.И. Дежурный, Г.В. Неудахин, А.Ю. Закурдаева и др. – М., 2018. – 54 с.

25. Широков Ю. А. "Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона", 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация выполнения мероприятий по ликвидации ЧС

(наименование учебной дисциплины/раздела)

Введение

Дисциплина «Организация выполнения мероприятий по ликвидации ЧС» нацелена на изучение современной теории и практики принятия мер по ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Цели, задачи и место учебной дисциплины в процессе повышения квалификации

Цель изучения данной дисциплины состоит в формировании новых и развитии ранее приобретенных профессиональных компетенций государственных гражданских служащих налоговых органов в части знаний организации всестороннего обеспечения сил ГО и РСЧС и взаимодействия между ними в ходе выполнения АСДНР, а также особенностей оказания первой помощи и психологической поддержки в экстренных ситуациях различного характера.

В рамках заявленной цели должны быть решены следующие ***задачи***:

– изучить порядок действий должностных лиц ГО и РСЧС при приведении органов управления и сил ГО и РСЧС в готовность;

– рассмотреть вопросы создания спасательных служб и нештатных формирований, поддержания их в постоянной готовности, их применения при проведении АСДНР;

– представить порядок выполнения действий руководителей НАСФ, НФГО и руководителей спасательных служб по организации и проведению АСДНР и выполнению задач по предназначению;

– сформировать навыки оказания первой помощи и психологической поддержки в экстренных ситуациях различного характера.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины государственный гражданский служащий должен

знать:

– состав, порядок создания спасательных служб и нештатных формирований;

– порядок действий должностных лиц ГО и РСЧС при приведении органов управления и сил ГО и РСЧС в готовность;

– порядок и сроки оповещения, сбора личного состава, получения табельного имущества, средств индивидуальной защиты, выдвижения в район расположения;

уметь:

– оперировать правовыми понятиями и категориями;

– анализировать и правильно применять правовые нормы при организации выполнения мероприятий по ликвидации ЧС;

владеть навыками:

– оказания первой помощи и психологической поддержки в экстренных ситуациях различного характера;

– аналитической оценки в процессе выработки и принятия решений, прогнозирования последствий своих действий;

– подготовки проектов решений и служебных документов, сбора, систематизации и использования актуальной информации;

– взаимодействия с государственными органами и организациями.

№ п/п	Наименование тем	Вид занятия
5	**Организация выполнения мероприятий по ликвидации ЧС**	
5.1	Организация безопасности деятельности налоговых органов. Тренинг	*Практика*
5.2	Состав и порядок создания нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне. Порядок их оснащения. Поддержание в постоянной готовности и их применение	*Лекция*
5.3	Особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в экстренных ситуациях различного характера	*Практика*

Объем занятий по дисциплине – 10 часов (18% от всего объема программы).

Реферативное описание тем

5.1 Организация безопасности деятельности налоговых органов. Тренинг

С применением эффективных инструментов фасилитации и командной работы организация занятия в группах по вопросам аудита тонких мест в организации деятельности сотрудников налоговых органов, выявление существующих проблем и сложностей в работе, правильная их формулировка, возможные способы и пути их решения. Отработка навыков работы в команде, навыков решения проблем применительно к тематике обучения и деятельности слушателей.

5.2 Состав и порядок создания нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне. Порядок их оснащения. Поддержание в постоянной готовности и их применение.

Нормативное правовое регулирование создания и применения НАСФ, НФГО и спасательных служб.

Предназначение, порядок создания, виды и организационная структура спасательных служб, НФГО и НАСФ. Комплектование личным составом, обеспечение техникой и имуществом спасательных служб, НФГО и НАСФ.

Организация подготовки к выполнению задач. Поддержание в постоянной готовности.

5.3 Особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в экстренных ситуациях различного характера.

Особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в экстремальных ситуациях различного характера.

Современные проблемы оказания первой помощи.

Организационно-правовые основы оказания первой помощи.

Психологическая поддержка: основные понятия, порядок и правила оказания.

Практикум по отработке алгоритма оказания первой помощи и психологической поддержки в экстремальных ситуациях различного характера.

Демонстрация общего алгоритма оказания первой помощи и психологической поддержки пострадавшим в экстремальной ситуации различного характера.

Индивидуальная отработка навыка сердечно-легочной реанимации (на специализированном манекене).

Практические задания(примеры)

Задание 1.

По заданию преподавателя окажите первую помощь (психологическую поддержку) «пострадавшему».

Методические рекомендации

Введение многоуровневого образования, создание единого образовательного пространства, реализация компетентностного подхода обуславливают необходимость особого подхода к организации обучения. Работа преподавателя должна быть направлена не только на трансляцию теоретических, научных знаний, но на выбор оптимальной стратегии преподавания, использование при организации и проведении аудиторной работы современных образовательных технологий, направленных на создание творческой атмосферы образовательного процесса.

Поэтому при реализации учебного процесса большое внимание уделяется применению современных форм и технологий проведения занятий: тренингов, кейсов, игр, многих других приемов, потому что именно они развивают профессиональные и общекультурные компетенции слушателей, формируют необходимые для профессии умения и навыки, создают предпосылки для психологической готовности внедрять в реальную практику освоенные умения и навыки.

В содержании обучения приоритет отдается практической направленности обучения: актуальным проблемам законодательства РФ; анализу правомерного применения норм права в типичных ситуациях

повседневной деятельности государственного служащего, обзору судебной практики по налоговому администрированию и доказыванию налоговых схем по получению налогоплательщиками необоснованной налоговой выгоды.

При проведении лекций используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В части компетентностно-деятельностного подхода психолого-педагогической основой обучения является активная познавательная деятельность самого обучающегося, приводящая к формированию умений творчески мыслить, используя приобретаемые в процессе деятельности знания, навыки и умения.

Активные методы обучения стимулируют познавательную деятельность слушателей и опираются на методические основы педагогической технологии «Развитие критического мышления».

Технологическую основу составляет базовая модель трех стадий «вызов – реализация смысла (осмысление) – рефлексия (размышление)», которая позволяет помочь слушателям самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и размышлять о том, что они узнали. На стадии вызова (evocation) в сознании слушателей происходит процесс актуализации имеющихся знаний и представлений о предмете изучения. Поскольку при этом сочетаются индивидуальная и групповая формы работы, участие слушателей в образовательном процессе активизируется, формируется познавательный интерес. Результатом данных процессов является самостоятельное определение ими цели дальнейшей учебной деятельности.

На стадии осмысления (realization) слушатель вступает в непосредственный контакт с новой информацией – носителем новых идей. Происходит ее систематизация. Стадия рефлексии (reflection) характеризуется тем, что слушатели закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит “присвоение” нового знания и формирование на его основе своего аргументированного представления об изучаемом объекте.

В ходе работы по такой модели учащиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли четко, понятно для других, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

При проведении занятий обязательно учитывается распределение времени на лекционный материал и выполнение практических занятий в соответствии с утвержденным учебно-тематическим планом.

На лекционных занятиях излагаются наиболее важные и сложные вопросы, являющиеся теоретической основой нормативных документов и практических действий. Часть лекций может излагаться проблемным методом с привлечением слушателей для решения сформулированных преподавателем проблем.

Каждая лекция должна:

– иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно излагаемых вопросов (понятийная линия лекции);

– иметь твердый теоретический и методический стержень, важную проблему;

– иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;

– быть доказательной и аргументированной, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, иметь четко выраженную связь с практикой;

– быть проблемной, раскрывать противоречия и указывать пути их решения, ставить перед обучающимися вопросы для размышления;

– обладать силой логической аргументации и вызывать у слушателей необходимый интерес, давать направление для самостоятельной работы;

– находиться на современном уровне развития науки и техники, содержать прогноз их развития на ближайшие годы;

– отражать методическую обработку материала (выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках);

– быть наглядной, сочетаться по возможности с демонстрацией аудиовизуальных материалов, макетов, моделей и образцов;

– излагаться четким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов и понятий;

– быть доступной для восприятия данной аудиторией.

На практические занятия выносятся вопросы, усвоение которых требуется на уровне навыков и умений. При проведении практических занятий необходимо отрабатывать задания, учитывающие специфику выполняемых функциональных обязанностей слушателями курсов по своему профессиональному предназначению, в том числе предусматривать задания с проведением деловых игр (эпизодов) и созданием моделей типовых ситуаций.

Для проведения практических занятий должны использоваться методические разработки, позволяющие индивидуализировать задания обучаемым в зависимости от их должностных категорий. Такие задания представляют собой проблемные ситуационные варианты, различающиеся моделями информационных систем, и набором конкретных действий, существенных для определённых категорий обучаемых, объединённых в соответствующую подгруппу.

Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (проблема), предлагаемая для решения. Преподаватель подбирает примеры (задачи и логические задания) для практического занятия, представляет дидактическую цель: привитие каких навыков и умений применительно к каждой задаче установить, каких усилий от обучающихся она потребует, в чем должно проявиться творчество слушателей при решении данной задачи.

При планировании практического занятия и разработке индивидуальных заданий преподавателю важно учитывать подготовку и интересы каждого слушателя.

Рекомендуется сначала давать легкие задачи (логические задания), которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения способов действия, данных на лекции для осмысления и закрепления в памяти. Такие задачи помогают контролировать правильность понимания обучающимися отдельных вопросов изученного материала небольшого объема (как правило, в пределах одной лекции). В этом случае преобладает решение задач по образцу, предложенному на лекции.

Затем содержание учебных задач усложняется. Предлагаются задачи, рассчитанные на репродуктивно-преобразовательную деятельность, при которой обучающемуся нужно не только воспроизвести известный ему способ действий, но и дать анализ его целесообразности, высказать свои соображения, относящиеся к анализу условий задачи, выдвигаемых гипотез, полученных результатов. Этот тип задач по отдельным вопросам темы должен развивать умения и навыки применения изученных методов и контролировать их наличие у обучающихся.

В дальнейшем содержание задач (логических заданий) снова усложняется с таким расчетом, чтобы их решение требовало в начале отдельных элементов продуктивной деятельности, а затем – полностью продуктивной (творческой). Как правило, такие задачи в целом носят комплексный характер и предназначены для контроля глубины изучения материала темы или курса.

Выстраивая систему задач постепенно возрастающей сложности, преподаватель добивается усвоения слушателями наиболее важных методов и приемов, характерных для данной учебной дисциплины.

С целью определения качества усвоения материала проводится проверка знаний слушателей с использованием совокупности контрольных заданий и вопросов в виде текущего и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на лекциях в самых разнообразных формах – опроса слушателей по изученным вопросам, диалога с преподавателем во время лекций, промежуточного тестирования, выполнения слушателями индивидуальных заданий по темам изучаемой дисциплины.

Список литературы

Артемьев А.И. Организация гражданской обороны на муниципальном уровне // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2021. № 5. С. 3–14.

2. Айол А.А. Особенности федерального государственного надзора в области гражданской обороны // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2022. № 6. С. 5–6.

3. Ветошкин А.Г. Тактика и технологии спасательных работ. Защита в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие, 2023

4. Грачев С.И., Морозова А.С. Безопасность личности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие. 2018. 108 с.

5. Грачев С.И. Детерминирующие аспекты личностной безопасности

граждан в геополитическом пространстве / С.И. Грачев. – Н. Новгород: Приволжский ин-т повышения квалификации ФНС, 2018. – 130 с.

6. Грачев С.И. Практикум личностной безопасности государственных гражданских служащих: учебное пособие / С.И. Грачев. – Н. Новгород: Приволжский ин-т повышения квалификации ФНС, 2019. – 128 с.

7. Грачев С.И. Терроризм как фактор угроз политической безопасности государства: мотивы, процессы, технологии: учебное пособие / С.И. Грачев. - Н. Новгород: Приволжский ин-т повышения квалификации ФНС, 2019. – 60 с.

8. Грачев С.И. Угрозы личностной безопасности: К вопросу о поведении в конфликтных и жизненно-опасных ситуациях: учебное пособие / С.И. Грачев. - Н. Новгород: Приволжский ин-т повышения квалификации ФНС, 2018. – 84 с.

9. Долгополов П.С. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации (ГО и ЧС) // СПС КонсультантПлюс. 2021.

10. Елисеев Д.А. Основы гражданской обороны в учреждениях, организациях и на предприятиях // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2021. № 7. С. 3–7.

11. Жуков В.И., Горбунова Л.Н. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях, 2025

12. Каляева Я.Ю., Н.И. Кукушкин, С.В. Фадеев, Основы работы специалиста по гражданской обороне. Ч. 1. Учебник, 2025

13. Методические рекомендации по подготовке и проведению учений и тренировок по гражданской обороне, защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, утв. МЧС России от 27.08.2021 // СПС КонсультантПлюс. 2022.

14. Молчанов А.Е. Организация и ведение гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2022. № 8. С. 3–11.

15. Ларин А.И. Что проверяют при осуществлении государственного надзора в области гражданской обороны // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2022. № 5. С. 27–38.

16. Нештатные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2020. № 5. С. 21–30.

17. Обеспечение устойчивости функционирования организаций (учреждений, предприятий) в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2019. № 4. С. 5–17.

18. Петров Ю.М. Несколько советов вновь назначенному специалисту по гражданской обороне // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2020. № 1. С. 3–16.\

19. Строев Г.А. Подготовка к ведению гражданской обороны: планирование, организация, основные мероприятия // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. 2022. № 4. С. 3–11.

20. Статья: Правовое регулирование первой помощи и уголовной ответственности за ее неоказание (Берчанский К.А.) («Актуальные проблемы российского права», 2022, N 4)

21. Тихомиров Д. В., Грищенко Я. И. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций. Пособие для самостоятельного изучения [Цифровая книга], 2021

22. Токарева О.Ю., Защита в чрезвычайных ситуациях, 2023

23. Токарева О., Пестов В. Защита в чрезвычайных ситуациях [Цифровая книга], 2023

24. Учебное пособие для преподавателей первой помощи / Л.И. Дежурный, Г.В. Неудахин, А.Ю. Закурдаева и др. – М., 2018. – 54 с.

25. Широков Ю. А. "Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона", 2023

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Повышение квалификации гражданских служащих осуществляется в очной форме путем непосредственного общения слушателя с преподавателем. В содержании обучения приоритет отдается практической направленности обучения.

При проведении занятий обязательно учитывается распределение времени на лекционный материал и выполнение практических занятий в соответствии с утвержденным учебно-тематическим планом.

Программа повышения квалификации предусматривает проведение занятий в соответствии с целевыми установками программы, которые обеспечивают требуемый уровень усвоения учебного материала. Знания приобретаются в основном проведением лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Умения и навыки достигаются проведением ряда взаимосвязанных практических занятий, деловых и ролевых игр, разбором конкретных ситуаций, тренингов и др.

На лекционных занятиях излагаются наиболее важные и сложные вопросы, являющиеся теоретической основой нормативных документов и практических действий. Часть лекций может излагаться проблемным методом с привлечением слушателей для решения сформулированных преподавателем проблем.

На практические занятия выносятся вопросы, усвоение которых требуется на уровне навыков и умений. При проведении практических занятий необходимо отрабатывать задания, учитывающие специфику выполняемых функциональных обязанностей слушателями курсов по своему профессиональному предназначению, в том числе предусматривать задания с проведением деловых игр (эпизодов) и созданием ситуаций, моделирующих типовые нарушения.

Для проведения практических занятий должны использоваться методические разработки, позволяющие индивидуализировать задания обучаемым в зависимости от их должностных категорий. Такие задания представляют собой проблемные ситуационные варианты, различающиеся моделями информационных систем, и набором конкретных действий, существенных для определённых категорий обучаемых, объединённых в соответствующую подгруппу.

Формирование профессиональных компетенций обеспечивается широким использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебная база Академии оснащена современными техническими средствами для обеспечения учебного процесса. Лекции и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных компьютером, мультимедийным проектором, экраном и доской.

Компьютерные классы оборудованы автоматизированными рабочими местами для проведения занятий по учебным дисциплинам из расчёта одно рабочее место на одного обучающегося при проведении занятий в данных классах.

Для обеспечения учебной, учебно-методической, научной, справочной литературой, доступа к современным профессиональным базам данных, справочно-правовым системам и к глобальной сети Интернет, имеется библиотека. Каждому обучающемуся обеспечивается доступ к библиотечному фонду, укомплектованному печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, изданными за последние 10 лет, из расчёта не менее одного экземпляра на 4-5 обучающихся.

Реализация программы обеспечивается как штатными преподавателями специализированных кафедр Академии, так и руководящими и научно-педагогическими работниками организаций и ведущих ВУЗов, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора (контракта).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения программы включает входной, текущий и/или промежуточный контроли, а также итоговую аттестацию обучающихся.

Входной контроль должен охватывать всех обучающихся и проводиться в

форме тестирования в первый день обучения. Целью входного контроля является определение уровня знаний обучающихся для корректировки и адаптации учебного процесса под конкретные потребности обучающихся.

Текущий контроль и/или промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением, утвержденным ректором Академии.

Порядок проведения итоговой аттестации определен Положением об итоговой аттестации, утвержденным ректором Академии.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Способы защиты населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих в области ГО и при ЧС.
2. ЧС, их классификация и возможные последствия.
3. Организационно - правовые нормы в области ГО и защиты от ЧС.
4. Планирование мероприятий по ГО, предупреждению и ликвидации ЧС.
5. Организация создания в целях ГО запасов материально-продовольственных, медицинских, технических и иных средств.
6. Подготовка населения в области ГО и ЧС.
7. Организация и проведение учений, тренировок, инструктажей в области ГО защиты от ЧС.
8. Организация повышения устойчивости функционирования объектов.
9. Общие понятия об эвакуации населения. Факторы, влияющие на способы эвакуации при ЧС и в военное время.
10. Мероприятия и способы повышения эффективности проведения эвакуации населения.
11. Организация и проведение эвакуации при получении сигналов ГО и возникновении ЧС.
12. Порядок оповещение населения при ЧС и внезапном нападении противника. Современные способы защиты населения в мирное и военное время.
13. Состав и порядок создания нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне. Порядок их оснащения. Поддержание в постоянной готовности и их применение.
14. Особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в экстренных ситуациях различного характера.

Примеры тестовых вопросов

Вопрос №1

Классический «треугольник пожара» включает в себя три составляющих:

a) электрическая дуга, замкнутое пространство, топливо
b) источник тепла, источник света, приток воздуха
c) источник зажигания, горючее, окислитель
d) огонь, воздух, вода

Вопрос №2

Согласно положению, об организации охраны объектов центрального аппарата, территориальных органов ФНС России, федеральных казенных и бюджетных учреждений, находящихся в ведении ФНС России, ПЦО это:

a) панель центральной охраны
b) первый центр охраны
c) пульт централизованной охраны
d) пункт целевого обучения

Вопрос №3

Какие категории опасности могут устанавливаться на объектах (территориях) ФНС России?

a) Легкая, повышенная и тяжелая
b) Нормальная, ненормальная и осложненная
c) Низкая, средняя и высокая
d) Легкая, средняя и повышенная

Вопрос №4

Какими образом документы с пометкой «ДСП» могут пересылаться сторонним организациям?

a) Только заказным или ценным почтовыми отправлениями
b) Обычным почтовым отправлением
c) Фельдъегерской связью, заказным или ценным почтовыми отправлениями
d) Только фельдъегерской связью

Вопрос №5

Выберите правильное определение понятия пожар:

a) пожар - охват и истребление огнём строения, или вообще чего-либо горючего, но в таких размерах, что огонь берёт верх над усилиями человека
b) пожар - охват и истребление огнём строения, или вообще чего-либо горючего, но в таких размерах, что огонь берёт верх над усилиями человека
c) пожар - неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства
d) пожар – горение, причиняющее вред личности, имуществу, обществу и государству

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Вопросы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций» и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Проректор по научному
и инновационному развитию Е.А. Хицков