ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ ЛИДЕРСТВА И АДМИНИСТРИРОВАНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ФНС РОССИИ»

Утверждаю

Ректор «Академии ФНС ЛАБ»

_____ И.А. Ефремов
«12» января 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Финансовый анализ налогоплательщика при работе с долгом для целей принятия управленческих решений»
повышения квалификации государственных гражданских служащих

(72 часа)

Рассмотрена
на заседании департамента
профессиональных компетенций
налогового администрирования

Протокол № 8 от 11.11.2025

2026

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 7
3.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 10
3.4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (РАЗДЕЛОВ, МОДУЛЕЙ) 11
3.4.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (РАЗДЕЛА, МОДУЛЯ) «__» 11
3.4.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (РАЗДЕЛА, МОДУЛЯ) «__» 11
3.4.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (РАЗДЕЛА, МОДУЛЯ) «__» 11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 15
4.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 15
4.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 16
4.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 17
4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 18
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 23
5.1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ 23
5.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ 24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация профессиональных функций федеральными государственными гражданскими служащими территориальных органов Федеральной налоговой службы при работе с долгом предполагает формирование целостного и системного понимания актуальных проблем принятия управленческих решений на основе финансового анализа хозяйственной деятельности налогоплательщика. Этот комплекс вопросов составляет сущность достаточно сложного направления знаний по теории и практики в профессиональной подготовке, что подтверждает актуальность разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Финансовый анализ налогоплательщика при работе с долгом для целей принятия управленческих решений»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Финансовый анализ налогоплательщика при работе с долгом для целей принятия управленческих решений» (далее – Программа) разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»;

– Указом Президента РФ от 21.02.2019 № 68 «О профессиональном развитии государственных гражданских служащих Российской Федерации»;

– Приказом Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– квалификационными требованиями к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей федеральными государственными гражданскими служащими территориальных органов Федеральной налоговой службы:

– Приказ ФНС России от 05.12.2025 № ЕД-7-31/1041@

– Уставом Академии и иными локальными нормативными актами.

Программа разработана с целью обеспечения выполнения Государственного задания Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия лидерства и администрирования бизнес-процессов ФНС России» (далее – Академия) на 2026 год.

Программа разработана с учетом квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей федеральными государственными гражданскими

служащими территориальных органов Федеральной налоговой службы, а также в соответствии со Справочником квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих, утвержденных Минтрудом России.

Программа ориентирована на государственных гражданских служащих Федеральной налоговой службы (далее – гражданский служащий) главной, ведущей, старшей, младшей групп должностей категории «руководители», «специалисты», «обеспечивающие специалисты».

Организация и проведение образовательных мероприятий по программе осуществляется в соответствии с Планом-графиком дополнительного профессионального образования федеральных государственных гражданских служащих Федеральной налоговой службы.

Разработчики (составители) программы: *доцент ДПКНА Академии ФНС Лаб Сапелко С.Н.*

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью реализации программы является совершенствование и обновление профессиональных компетенций сотрудников налоговых органов в области финансового анализа налогоплательщика при работе с долгом, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

– содержание, задачи и направления финансового анализа в системе экономического управления субъектом хозяйствования;

– методический инструментарий, доступный для ситуационного применения в финансовом анализе;

– сущность и алгоритм расчета индивидуальных и обобщающих показателей текущего и прогнозного финансового анализа, а также подходы к их экономической интерпретации и детализированной оценке;

– методы планирования и прогнозирования финансовой деятельности налогоплательщика.

***Уметь*:**

– экономически правильно формулировать постановку задач, эффективно пользоваться методическим инструментарием финансового анализа в соответствии с целевыми ориентирами экономической диагностики налогоплательщика;

– формулировать развернутые выводы по результатам аналитических исследований, адекватные уровню информационного обеспечения и глубине детализации проведенной аналитической работы;

– предлагать качественную оценку результатов аналитической обработки финансовой информации с позиции достижения принципов финансовой стратегии и повышения эффективности выявления резервов ликвидации долга.

***Владеть навыками*:**

– построения действенных алгоритмов внутрифирменного и внешнего финансового анализа, предполагающих успешное решение задачи поиска выявлению резервов ликвидации долга;

– применения результатов финансового анализа для принятия управленческого решения в целях ликвидации долга;

– выбора оптимальных средств представления результатов аналитической оценки финансовой информации с использованием табличных, графических материалов иных презентационных инструментов визуализации проделанной экономической работы.

Федеральные государственные гражданские служащие ФНС России, прошедшие обучение по настоящей программе, должны обладать ***следующими компетенциями:***

– способность к применению проблемно-аналитического подхода в решении задач по выявлению финансовых резервов в целях ликвидации долга налогоплательщика;

– способность готовить расчетно-аналитические материалы для оценки финансовой эффективности мероприятий по реструктуризации долга и финансовому оздоровлению налогоплательщика;

– способность анализировать и использовать различные источники финансовой информации для проведения экономических расчетов с целью оценки текущего и перспективного финансового состояния и результатов финансовой деятельности налогоплательщика.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин (разделов)	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	промежуточная/ итоговая аттестация	
1	Тренинг-знакомство	2	0	2	0	
2	Полилог культур России: от исторической памяти к национальному достоянию	2	0	2	0	
3	Аналитическая работа с применением современных программных средств	14	4	10	0	
4	Методология финансового анализа хозяйственной деятельности налогоплательщика	15	5	10	0	
5	Анализ финансовой деятельности налогоплательщика	16	5	11	0	
6	Финансовое моделирование хозяйственных процессов с целью ликвидации долга	21	6	15	0	
Всего аудиторных часов		**70**	**20**	**50**	**0**	
Итоговая аттестация		**2**	**0**	**0**	**2**	
7	**Экзамен**	**2**	**0**	**0**	**2**	
	Итого:	**72**	**20**	**50**	**2**	

3.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	наименование дисциплин (разделов) и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	промежуточная/ итоговая аттестация	
1	**Тренинг-знакомство**	**2**	**0**	**2**	**0**	
1.1	Тренинг-знакомство	2	0	2	0	
2	**Полилог культур России: от исторической памяти к национальному достоянию**	**2**	**0**	**2**	**0**	
2.1	Полилог культур России: от исторической памяти к национальному достоянию	2	0	2	0	
3	**Аналитическая работа с применением современных программных средств**	**14**	**4**	**10**	**0**	
3.1	Финансовый анализ средствами Excel	14	4	10	0	
4	**Методология финансового анализа хозяйственной деятельности налогоплательщика**	**15**	**5**	**10**	**0**	
4.1	Нормативно-правовое регулирование экономической деятельности хозяйствующего субъекта	2	1	1	0	
4.2	Бухгалтерская (финансовая) отчетность как источник	6	2	4	0	

	информации для анализа. Оценка достоверности финансовой отчетности. Первичные документы учета					
4.3	Методика финансового анализа	7	2	5	0	
5	**Анализ финансовой деятельности налогоплательщика**	**16**	**5**	**11**	**0**	
5.1	Анализ состояния имущества и источников его формирования по данным бухгалтерского баланса	3	1	2	0	
5.2	Анализ платежеспособности и ликвидности активов	3	1	2	0	
5.3	Анализ финансовой устойчивости и деловой активности	3	1	2	0	
5.4	Анализ показателей прибыли и рентабельности	4	1	3	0	
5.5	Анализ вероятности банкротства	3	1	2	0	
6	**Финансовое моделирование хозяйственных процессов с целью ликвидации долга**	**21**	**6**	**15**	**0**	
6.1	Основы планирования и прогнозирования	3	1	2	0	
6.2	Построение финансовой модели бизнеса	6	2	4	0	
6.3	Прогнозирование финансовой деятельности налогоплательщика с	6	1	5	0	

	целью ликвидации долга					
6.4	Расчет потребности в финансировании и оценка эффективности проекта мероприятий по ликвидации долга	6	2	4	0	
Всего аудиторных часов		**70**	**20**	**50**	**0**	
Итоговая аттестация		**2**	**0**	**0**	**2**	
7	**Экзамен**	2	0	0	2	
	Итого:	**72**	**20**	**50**	**2**	

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Программа повышения квалификации «Финансовый анализ налогоплательщика при работе с долгом для целей принятия управленческих решений» предусматривает изучение всех дисциплин (разделов) программы, представленных в учебном плане.

Общая трудоемкость программы составляет 72 часа, в том числе итоговая аттестация.

Форма обучения: очная, с применением электронного обучения и(или) дистанционных образовательных технологий.

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Для всех видов учебных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

Режим занятий: 5-6 дней в неделю, 6-8 академических часов в день (очная форма обучения)

Период (продолжительность) обучения составляет 2 недели.

Срок освоения программы обеспечивает возможность достижения планируемых результатов обучения.

Периоды проведения занятий по программе определяются Планом-графиком дополнительного профессионального образования федеральных государственных гражданских служащих Федеральной налоговой службы.

Обучение по программе завершается итоговой аттестацией: экзаменом в форме тестирования.

По окончании учебного процесса осуществляется подведение итогов, отчисление слушателей, оформление и выдача соответствующих документов о квалификации успешно освоившим программу обучения и прошедшим итоговую аттестацию.

3.4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (РАЗДЕЛОВ, МОДУЛЕЙ)

3.4.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (РАЗДЕЛА, МОДУЛЯ) «ТРЕНИНГ-ЗНАКОМСТВО»

Тема 1.1. «Тренинг-знакомство»

3.4.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (РАЗДЕЛА, МОДУЛЯ) «ПОЛИЛОГ КУЛЬТУР РОССИИ: ОТ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ К НАЦИОНАЛЬНОМУ ДОСТОЯНИЮ»

Тема 2.1. «Полилог культур России: от исторической памяти к национальному достоянию»

Многообразие культурных процессов России через призму полилога – равноправного взаимодействия этнических, региональных и социальных культур. Традиционное наследие и современные явления (от фольклора до цифровой среды и популярной культуры), их взаимовлияние и роль в формировании общероссийской идентичности.

Историческая память как фундамент культурного единства. Механизмы сохранения памяти (музеи, мемориальные практики, искусство), включая осмысление значимых исторических событий в контексте укрепления национального сознания.

Переход от историко-культурного наследия к его актуализации как национального достояния. Культурное многообразие России не только как объект сохранения, но и как ресурс для развития гражданского общества, государственной политики и международного позиционирования страны

3.4.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (РАЗДЕЛА, МОДУЛЯ) «АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ»

Тема 3.1. «Финансовый анализ средствами Excel»

Методы решения практических задач финансового анализа деятельности предприятия, используя в качестве основного инструмента расчетов программу Excel. Построение расчетных таблиц и диаграмм с элементами автоматизированного формирования выводов для отчета, которые можно использовать для решения задач финансового анализа, связанных с основными документами финансовой отчетности предприятия «Бухгалтерский баланс» и «Отчет о финансовых результатах».

3.4.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (РАЗДЕЛА, МОДУЛЯ) «МЕТОДОЛОГИЯ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА»

Тема 4.1. «Нормативно-правовое регулирование экономической деятельности хозяйствующего субъекта»

Формирование знаний о хозяйственной деятельности как объекте воздействия права, знакомство с понятием правового регулирования хозяйственной деятельности, формирование знаний о её основных направлениях, структуре и функциях. Основные изменения в законодательных актах, регулирующих финансовую деятельность и налогообложение хозяйствующего субъекта.

Тема 4.2. «Бухгалтерская (финансовая) отчетность как источник информации для анализа. Оценка достоверности финансовой отчетности. Первичные документы учета»

Нормативно-правовое регулирование формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности. Схемы взаимосвязи показателей регистров бухгалтерского учета и форм бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Тема 4.3. «Методика финансового анализа»

Методы, приемы и способы экономического анализа финансовой деятельности. Методика факторного анализа. Детерминированный факторный анализ финансовых показателей деятельности предприятия.

3.4.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (РАЗДЕЛА, МОДУЛЯ) «АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА»

Тема 5.1. «Анализ состояния имущества и источников его формирования по данным бухгалтерского баланса»

Анализ внеоборотных активов. Анализ оборотных активов. Анализ движения средств и финансирования долгосрочных инвестиций и финансовых вложений.

Тема 5.2. «Анализ платежеспособности и ликвидности активов»

Проблемно-дискуссионные аспекты использования абсолютных и относительных показателей оценки платежеспособности, рассчитываемых по данным бухгалтерского баланса организации. Анализ возможностей преодоления недостатков традиционного инструментария анализа платежеспособности, доступного внешним пользователям бухгалтерской отчетности, путем развития информационно-методической базы коэффициентного финансового анализа. Подходы к определению нормативных значений коэффициентов платежеспособности организации с учетом индивидуальных особенностей субъекта хозяйствования. Построение

алгоритмов динамического анализа платежеспособности предприятия на базе оценки информации о движении денежных потоков

Тема 5.3. «Анализ финансовой устойчивости и деловой активности»

Дискуссионные вопросы применения абсолютных и относительных показателей финансовой устойчивости, рассчитываемых по данным бухгалтерской отчетности организации. Развитие методического инструментария анализа финансового состояния организации с использованием индикатора финансово-экономической устойчивости. Расчет потребности в собственных оборотных средствах с учетом продолжительности операционного и финансового циклов как фактор управления финансовой устойчивостью организации.

Тема 5.4. «Анализ показателей прибыли и рентабельности»

Анализ уровня и динамики финансовых результатов по данным отчетности. Анализ влияния факторов на прибыль. Экономический смысл и методика формирования показателей рентабельности. Факторный анализ показателей рентабельности. Определение запаса финансовой прочности на основе «порога рентабельности».

Тема 5.5. «Анализ вероятности банкротства»

Экономическая сущность и риски банкротства. Анализ вероятности банкротства. Способы финансового оздоровления предприятия. Практикум: анализ вероятности банкротства организации по данным отчетности действующих компаний.

3.4.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (РАЗДЕЛА, МОДУЛЯ) «ФИНАНСОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ С ЦЕЛЬЮ ЛИКВИДАЦИИ ДОЛГА»

Тема 6.1. «Основы планирования и прогнозирования *е*»

Прогнозный анализ как инструмент системы финансового планирования организации. Необходимость, цели и задачи прогнозного финансового анализа. Методы прогнозного финансового анализа, их классификация и особенности использования. Использование экономико-математических методов в прогнозном финансовом анализе.

Тема 6.2. «Построение финансовой модели бизнеса»

Имитационное моделирование как метод прогнозирования показателей финансового состояния и результатов деятельности организации. Метод сценариев, особенности его использования при прогнозировании финансовых показателей. Анализ чувствительности финансовых коэффициентов.

Тема 6.3. «Прогнозирование финансовой деятельности налогоплательщика с целью ликвидации долга»

Формирование прогнозного баланса и его роль в системе анализа и

диагностики перспективного финансового состояния организации. Построение прогнозного бухгалтерского баланса. Влияние политики управления организацией на значение показателей прогнозного баланса и динамику финансовых коэффициентов. Особенности использования результатов экономического анализа показателей прогнозного бухгалтерского баланса для выявления резервов ликвидации долга.

Тема 6.4. «Расчет потребности в финансировании и оценка эффективности проекта мероприятий по ликвидации долга»

Построение финансовой модели хозяйственной деятельности налогоплательщика в помесячной разбивке по годам реализации с широкими возможностями выбора метода расчетов, включая возможность изменения исходных параметров: инфляционные ожидания, курс валют, календарный план-график проекта, параметры расчета применимых налогов и сборов (включая налоговую ставку, налоговую базу и налоговый период), а также страховых взносов, иные параметры, в целях выявления резервов для ликвидации долга.

Итоговая аттестация в форме тестирования.
Подведение итогов освоения слушателями программы

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для обеспечения процесса обучения и оценки качества освоения слушателями программы требуется:

1. Аудитория для проведения учебных занятий;
2. Столы, стулья по количеству слушателей в группе;
3. Рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер);
4. Мультимедийный проектор;
5. Акустическая система;
6. Экран;
7. Компьютер/ноутбук;
8. Интерактивная доска;
9. Доступ к сети Интернет;
10. Доступ к информационно-справочным и поисковым системам;
11. Раздаточный материал;

Материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса в Академии позволяет обеспечить качественную реализацию настоящей программы.

Все учебные помещения Академии оснащены учебной мебелью, рабочим местом для преподавателя и необходимыми техническими средствами обучения.

Компьютерные классы оборудованы автоматизированными рабочими местами для проведения занятий из расчёта одно рабочее место на одного обучающегося при проведении занятий в данных классах. Компьютерные классы оснащены кондиционерами, интерактивными досками и акустическими системами, имеют современное офисное лицензионное программное обеспечение (*офисный пакет LibreOffice, Веб-браузер Chromium, спутник, программа для работы с компьютерным классом Veyon, интерактивное ПО для работы с доской OpenDesk, ПО для участия в вебинарах и т.д.*).

Для самостоятельной работы слушателей установлены персональные компьютеры, объединённые в локальную сеть.

В Академии имеется библиотека с читальным залом. Слушатели имеют возможность работать с информационной справочной системой «Консультант Плюс», пользоваться электронной библиотечной системой «Университетская библиотека онлайн» и учебными материалами Академии. Подключение библиотеки Академии к сети Интернет обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам.

4.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение программы включает в себя: учебный план, календарный учебный график, расписание занятий, рабочие программы учебных дисциплин (разделов, модулей), комплекс учебно-методических (справочных, информационных, раздаточных) и оценочных материалов.

Для обеспечения слушателей, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, разрабатываются электронные учебные и информационные (справочные) материалы по дисциплинам (разделам) программы.

Перечень литературы и интернет-ресурсов, рекомендуемых для освоения программы

Нормативно-правовые акты:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации.
2. Постановление Правительства РФ от 30.09.2004 № 506 «Об утверждении Положения о Федеральной налоговой службе».
3. Приказ Минфина России от 18.02.2025 № 53 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации основных направлений государственной политики в сфере бухгалтерского учета, финансовой отчетности и аудиторской деятельности до 2030 года».

Рекомендуемая литература:

1. Анализ финансовой отчетности [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М.А. Вахрушиной, Н.С. Пласковой. – М.: Вузовский учебник, 2019. – 367 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1012372.
2. Бороненкова, С.А. Комплексный финансовый анализ в управлении предприятием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.А. Бороненкова, М.В. Мельник. – М.: ФОРУМ ИНФРА-М, 2018. – 335 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/ product/967054
3. Голубева, Т.М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учеб. пособие / Т.М. Голубева. – М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 269 с.
4. Колосова, О.Г. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум: учеб. пособие для вузов / О.Г. Колосова. – СПб.: Лань, 2024. – 280 с.

5. Кондратьев, П.Н. Финансовый анализ субъектов предпринимательской деятельности: теория и практика: учеб. пособие для вузов / П.Н. Кондратьев. – СПб.: Лань, 2024. – 136 с.

Видеоматериалы (вебинары, презентации):

1. Актуальные вопросы профессионального развития государственных гражданских служащих [Электронный ресур], М.: Академия ФНС ЛАБ, 2026.

Информационно-справочные и поисковые системы, интернет-ресурсы:

– Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/.

– Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

– Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/

– http://www.nalog.ru – официальный сайт Федеральной налоговой службы.

Журналы:

– Электронный журнал «Налоговая политика и практика», 2026.
– Электронный журнал «Налоговый вестник», 2026.
– Электронный журнал «Практическое налоговое планирование», 2026.
– Электронный журнал «Налоговед», 2026.
– Электронный журнал «Российский налоговый курьер», 2026.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в свободном доступе, рекомендованы для самостоятельного использования).

4.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы осуществляется как штатными преподавателями специализированных кафедр (департаментов) Академии, так и руководящими и научно-педагогическими работниками организаций (учреждений) и преподавателями сторонних образовательных организаций, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора (контракта).

К проведению занятий и итоговой аттестации также могут привлекаться внутренние тренеры ФНС России, представители органов государственной власти, ведущие специалисты (эксперты) профильных учреждений и

организаций, имеющие практический опыт, соответствующий направленности (профилю) программы, специалисты по конкретным проблемам.

Квалификация преподавателей должна соответствовать характеристикам, установленным квалификационными требованиями в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Введение многоуровневого образования, создание единого образовательного пространства, реализация компетентностного подхода обуславливают необходимость особого методического подхода к организации обучения.

Обучение в очной форме осуществляется путем непосредственного общения слушателя с преподавателем.

Работа преподавателя должна быть направлена не только на трансляцию теоретических, научных знаний, но на выбор оптимальной стратегии преподавания, использование при организации и проведении аудиторной работы современных образовательных технологий, направленных на создание творческой атмосферы образовательного процесса.

Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Поэтому при реализации учебного процесса большое внимание должно уделяться применению современных форм и технологий проведения занятий, которые развивают профессиональные компетенции слушателей, формируют необходимые практические умения и навыки, создают предпосылки для психологической готовности внедрять их в реальную практику.

Организация учебного процесса должна строиться в соответствии с учебно-программной документацией.

В содержании обучения приоритет отдается комплексному и сбалансированному сочетанию теории и практики применения действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность государственных гражданских служащих по выбранному направлению обучения.

На первом занятии необходимо указать актуальность, важность и значимость тематики дисциплины (раздела, модуля) программы, а также методы контроля и оценки знаний слушателей в процессе его освоения. Обсудить со слушателями формы самостоятельной работы.

При проведении занятий обязательно учитывается распределение времени на лекционный материал и проведение практических занятий.

Процесс обучения предусматривает проведение занятий в соответствии с целевыми установками программы, которые обеспечивают требуемый уровень усвоения учебного материала. Знания приобретаются в основном проведением лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Умения и навыки достигаются проведением ряда взаимосвязанных практических занятий, деловых и ролевых игр, разбором конкретных ситуаций, тренингов и др.

На лекционных занятиях излагаются наиболее важные и сложные вопросы, являющиеся теоретической основой образовательной программы. Часть лекций может излагаться проблемным методом с привлечением слушателей для решения сформулированных преподавателем проблем.

Каждая лекция должна:

– иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно излагаемых вопросов (понятийная линия лекции);

– иметь твердый теоретический и методический стержень, важную проблему;

– иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;

– быть доказательной и аргументированной, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, иметь четко выраженную связь с практикой;

– быть проблемной, раскрывать противоречия и указывать пути их решения, ставить перед обучающимися вопросы для размышления;

– обладать силой логической аргументации и вызывать у слушателей необходимый интерес, давать направление для самостоятельной работы;

– находиться на современном уровне развития науки и техники, содержать прогноз их развития на ближайшие годы;

– отражать методическую обработку материала (выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках);

– быть наглядной, сочетаться по возможности с демонстрацией аудиовизуальных материалов, макетов, моделей и образцов;

– излагаться четким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов и понятий;

– быть доступной для восприятия данной аудиторией.

При составлении лекционного материала необходимо предусматривать наличие схем, таблиц, рисунков и других средств визуализации и структуризации учебного материала.

На практические занятия выносятся вопросы, усвоение которых требуется на уровне навыков и умений.

Занятия рекомендуется проводить в форме тренинга, практикума, семинара, деловой (ролевой) игры, решения практических (ситуационных) задач, выполнения лабораторных работ, кейсов, прохождения тренажеров, анализа проблемных ситуаций, соответствующих направлению обучения, обзора основных изменений законодательства Российской Федерации, т.п. При проведении практических занятий следует отрабатывать практические задания, учитывающие специфику выполняемых функциональных обязанностей слушателями, соответствующие направлению программы, и их профессиональному предназначению.

При проведении практических занятий необходимо отрабатывать задания, учитывающие специфику выполняемых функциональных обязанностей слушателями по своему профессиональному предназначению, в том числе предусматривать задания с проведением деловых игр (эпизодов) и созданием моделей типовых ситуаций.

Для проведения практических занятий также должны использоваться методические разработки, позволяющие индивидуализировать задания обучаемым в зависимости от их должностных категорий. Такие задания представляют собой проблемные ситуационные варианты, различающиеся моделями информационных систем, и набором конкретных действий, существенных для определённых категорий обучаемых, объединённых в соответствующую подгруппу.

Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (проблема), предлагаемая для решения. Преподаватель подбирает примеры (задачи и логические задания) для практического занятия, представляет дидактическую цель: привитие каких навыков и умений применительно к каждой задаче установить, каких усилий от обучающихся она потребует, в чем должно проявиться творчество слушателей при решении данной задачи.

При планировании практического занятия и разработке индивидуальных заданий преподавателю важно учитывать подготовку и интересы каждого слушателя.

Рекомендуется сначала давать легкие задачи (логические задания), которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения способов действия, данных на лекции для осмысления и закрепления в памяти. Такие задачи помогают контролировать правильность понимания обучающимися отдельных вопросов изученного материала

небольшого объема (как правило, в пределах одной лекции). В этом случае преобладает решение задач по образцу, предложенному на лекции.

Затем содержание учебных задач усложняется. Предлагаются задачи, рассчитанные на репродуктивно-преобразовательную деятельность, при которой обучающемуся нужно не только воспроизвести известный ему способ действий, но и дать анализ его целесообразности, высказать свои соображения, относящиеся к анализу условий задачи, выдвигаемых гипотез, полученных результатов. Этот тип задач по отдельным вопросам темы должен развивать умения и навыки применения изученных методов и контролировать их наличие у обучающихся.

В дальнейшем содержание задач (логических заданий) снова усложняется с таким расчетом, чтобы их решение требовало в начале отдельных элементов продуктивной деятельности, а затем – полностью продуктивной (творческой). Как правило, такие задачи в целом носят комплексный характер и предназначены для контроля глубины изучения материала темы или курса.

Выстраивая систему задач постепенно возрастающей сложности, преподаватель добивается усвоения слушателями наиболее важных методов и приемов, характерных для данного учебного дисциплины (раздела, модуля).

В части компетентностно-деятельностного подхода психолого-педагогической основой обучения является активная познавательная деятельность самого обучающегося, приводящая к формированию умений творчески мыслить, используя приобретаемые в процессе деятельности знания, навыки и умения.

Формирование профессиональных компетенций обеспечивается широким использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные методы обучения стимулируют познавательную деятельность слушателей и опираются на методические основы педагогической технологии «Развитие критического мышления».

Технологическую основу составляет базовая модель трех стадий «вызов – реализация смысла (осмысление) – рефлексия (размышление)», которая позволяет помочь слушателям самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и размышлять о том, что они узнали. На стадии вызова (evocation) в сознании слушателей происходит процесс актуализации имеющихся знаний и представлений о предмете изучения. Поскольку при этом сочетаются индивидуальная и групповая формы работы, участие слушателей в образовательном процессе активизируется, формируется познавательный интерес. Результатом данных процессов является самостоятельное определение ими цели дальнейшей учебной деятельности.

На стадии осмысления (realization) слушатель вступает в непосредственный контакт с новой информацией – носителем новых идей. Происходит ее систематизация. Стадия рефлексии (reflection) характеризуется тем, что слушатели закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит “присвоение” нового знания и формирование на его основе своего аргументированного представления об изучаемом объекте.

В ходе работы по такой модели слушатели овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли четко, понятно для других, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Учебный процесс организуется с учетом включенности всех обучающихся в процесс познания. Интерактивные методы обучения должны быть основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоры на групповой опыт, обязательной обратной связи. На занятиях необходимо создавать среду образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников образовательного процесса, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Для наилучшего освоения тематики дисциплины (раздела, модуля) программы рекомендуется организовывать работу слушателей в «подгруппах», проводить дискуссии и деловые игры, что позволит привлечь к решению задач всех слушателей группы и позволит им приобрести опыт работы в команде, необходимого в профессиональной деятельности.

На занятиях необходимо использовать мультимедийные технологии и наглядные материалы, которые позволят заинтересовать и вовлечь слушателей в процесс обучения и помогут преподавателю «донести» учебные материал.

С целью оценки качества усвоения учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях слушателей проводится текущий контроль.

Текущий контроль может осуществляться в самых разнообразных формах – опроса слушателей по изученным вопросам, диалога с преподавателем во время занятий, выполнения слушателями практических заданий (кейс-стадий), лабораторных работ, прохождения тестирования, учебных тренажеров и т.д.

Устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи слушателей. Эта форма применяется для текущего и тематического учета. Такая форма считается эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их применения, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность.

Целью устного опроса на практическом занятии является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания на сложных понятиях, явлениях, процессах. В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу группы, наиболее действенными приемами, которой являются:

- обращение с вопросом ко всей группе;
- конструирование ответа;
- рецензирование ответа;
- оценка ответа и ее обоснование;
- постановка вопросов слушателю самими обучающимися;
- взаимопроверка;
- самопроверка.

Выполнение практикующих упражнений и решение задач кейс-стадий – процесс выполнения действий или мыслительных операций, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации (задачи); является составной частью мышления. С точки зрения когнитивного подхода процесс решения задач является наиболее сложной из всех функций интеллекта и определяется как когнитивный процесс более высокого порядка, требующий согласования и управления более элементарными или фундаментальными навыками. Для достижения целей и задач процесса обучения по дисциплине (разделу, модулю) предполагается интенсивная работа на лекциях, практических занятиях, изучение нормативной правовой базы и справочной литературы, информационных ресурсов Интернет.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Система контроля успеваемости и оценки качества освоения слушателями программы выстраивается в Академии соответствии с учебным планом.

Контроль успеваемости и оценка качества освоения по настоящей программе включает: текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию (*при наличии в учебном плане*).

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы, проводится в пределах обычных форм занятий и выполняет одновременно обучающую функцию (выявления и устранения пробелов в знаниях слушателей). Выбор форм текущего контроля и периодичность определяется преподавателем с учетом контингента слушателей и содержания конкретного учебной дисциплины (раздела, модуля). Формами текущего контроля могут быть: опрос слушателей по изученным вопросам, прохождение учебных тренажеров, выполнение практических заданий (кейс-стадий),

лабораторных работ, тестирование, решение проблемной ситуации, деловая игра, тренинг, собеседование (диалог, беседа) с преподавателем во время занятий, и т.д.

Порядок организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей регламентируются локальным актом Академии.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме тестирования.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план программы. Слушатели, имеющие академическую задолженность по дисциплине (раздела, модуля) программы, без уважительных причин, не допускаются к итоговой аттестации и подлежат отчислению.

Порядок организации и проведения итоговой аттестации слушателей в Академии регламентируется Положением об итоговой аттестации.

Лицам, успешно освоившим программу обучения и прошедшим итоговую аттестацию, оформляется соответствующий документ о квалификации, установленного Академией образца. Удостоверение о повышении квалификации может направляться слушателю в форме электронного документа.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из Академии, оформляется справка об обучении или о периоде обучения по установленному Академией образцу, по запросу слушателя или организации, направившего его на обучение. Справка может направляться слушателю в форме электронного документа.

При этом электронный и печатный варианты документов являются равнозначными и имеют одинаковую юридическую силу.

По результатам обучения слушатели заполняют анкету (отзыв об удовлетворенности обучением) с пожеланиями и предложениями.

5.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Оценочные материалы для итоговой аттестации по программе разрабатываются Академией самостоятельно. Критерии оценки качества освоения слушателями программы устанавливаются Академией самостоятельно в соответствии с внутренними локальными актами.

Оценочные материалы для промежуточной и итоговой аттестации слушателей программы должны как можно более полно соответствовать содержанию (тематике, профилю) и уровню программы и включать основные, ключевые положения и актуальные практические аспекты.

Задания для итоговой аттестации слушателей программы должны как можно более полно соответствовать содержанию (тематике, профилю) программы и включать основные, ключевые положения (профессиональные аспекты).

Итоговая аттестация

Вопросы для подготовки к итоговой аттестации

6. Перспективы развития финансового анализа как инструмента реализации функций налогового контроля.
7. Информационное обеспечение анализа финансовой деятельности налогоплательщика.
8. Аналитическая диагностика фактов недостоверности информационной базы для проведения финансового анализа организации.
9. Анализ в системе мониторинга финансовой несостоятельности хозяйствующего субъекта.
10. Системный подход к анализу эффективности деятельности предприятия с использованием показателей рентабельности.
11. Информационно-методическая база диагностики платежеспособности в условиях внешнего и внутреннего финансового анализа организации.
12. Внутрифирменный анализ движения денежных потоков в системе управления платежеспособностью организации.
13. Информационно-методическое обеспечение финансового анализа по сегментам деятельности.
14. Особенности реализации инструментов финансового анализа в условиях автоматизированной обработки экономической информации.
15. Особенности применения методического инструментария комплексной экономической оценки эффективности финансовых вложений на базе показателей доходности и риска.
16. Анализ величины и структуры финансовых вложений
17. Анализ долговых обязательств в системе управления платежеспособностью организации.
18. Анализ кредитоспособности налогоплательщика.
19. Аналитические алгоритмы формирования системы расчетов дебиторами и ее влияние на финансовое состояние организации.
20. Дискуссионные вопросы анализа финансовой устойчивости организации.
21. Анализ возможных вариантов соотношения дебиторской и кредиторской задолженностей, их влияние на показатели финансового состояния организации.
22. Критический анализ нормативных значений финансовых коэффициентов
23. Методические аспекты комплексной оценки финансового состояния и результатов финансово-хозяйственной деятельности организации

24. Оценка и анализ экономического потенциала коммерческой организации 30. Особенности организации и методики финансового анализа экономического субъекта (по видам экономической деятельности).

25. Организационно-методические аспекты прогнозного финансового анализа деятельности организации.

26. Экономико-математических методы в прогнозном финансовом анализе.

27. Имитационное моделирование как инструмент прогнозного финансового анализа.

28. Метод сценариев, особенности его использования при прогнозировании финансовых показателей.

29. Расчетно-аналитические алгоритмы прогнозирования финансовых результатов деятельности организации.

30. Анализ чувствительности финансовых коэффициентов. 38. Прогнозный анализ доходов организации в системе управления финансовыми результатами субъекта хозяйствования.

31. Прогнозный анализ расходов организации в системе управления финансовыми результатами субъекта хозяйствования.

32. Операционный левередж как инструмент прогнозирования прибыли от продаж.

33. Финансовый левередж в системе управления финансовой устойчивостью организации.

34. Формирование прогнозного отчета о прибылях и убытках и его использование в системе управления финансовыми результатами субъекта хозяйствования.

35. Формирование прогнозного баланса в целях управления платежеспособностью и финансовой устойчивостью и организации

Проректор по научному и инновационному развитию Е.А. Хицков