ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ ЛИДЕРСТВА И АДМИНИСТРИРОВАНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ФНС РОССИИ»

Утверждаю
Ректор «Академии ФНС ЛАБ»

_____ И.А. Ефремов
«26» января 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Анатомия налоговых схем: инструментарий инспектора» (повышенный уровень)
повышения квалификации государственных гражданских служащих

(объем 72 часа)

Рассмотрена
на заседании кафедры
налогов и налогообложения
Протокол № 1 от 16.02.2026

2026

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ 4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4
УЧЕБНЫЙ ПЛАН 6
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) 7
Введение 7
Цели, задачи и место учебной дисциплины в процессе повышения квалификации 7
Планируемые результаты обучения 7
Реферативное описание тем 8
Практические задания (примеры) 9
Методические рекомендации 10
Список литературы 11
Методика доказывания схем уклонения от уплаты налогов 12
Введение 12
Цели, задачи и место учебной дисциплины в процессе повышения квалификации 12
Планируемые результаты обучения 12
Реферативное описание тем 14
Практические задания (примеры) 15
Методические рекомендации 16
Список литературы 17
Проектный подход при ограничении деятельности "площадок" 19
Введение 19
Цели, задачи и место учебной дисциплины в процессе повышения квалификации 19
Реферативное описание тем 22
Практические задания (примеры) 23
Методические рекомендации 23
Список литературы 24
Современные информационные технологии в деятельности налоговых органов 26
Введение 26
Цели, задачи и место учебной дисциплины в процессе повышения квалификации. 26
Планируемые результаты обучения 26

Реферативное описание тем ... 27
Практические задания ... 28
Методические рекомендации ... 28
Список литературы ... 29
Психология профессиональной деятельности ... 29
Введение ... 29
Цели, задачи и место учебной дисциплины в процессе повышения квалификации ... 30
Планируемые результаты деятельности ... 30
Реферативное описание тем ... 30
Практические задания (примеры) ... 31
Методические рекомендации ... 31
Список литературы ... 34
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ... 34
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ... 36
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ... 36

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Анатомия налоговых схем: инструментарий инспектора» реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 27.07.2004 № 79-ФЗ (с изм. и доп.) «О государственной гражданской службе Российской Федерации»;

– Указом Президента РФ от 21.02.2019 № 68 «О профессиональном развитии государственных гражданских служащих Российской Федерации»;

– Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (с изм. и доп.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Налоговым кодексом РФ.

Программа реализуется в целях совершенствования и (или) получения новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, с учетом изменений в законодательстве, нормативных актах и программном обеспечении, используемом в ФНС России, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по вопросам администрирования НДС.

В рамках заявленной программы должны быть решены следующие задачи:

- изучить нормативное регулирования и особенности организации и проведения мероприятий налогового контроля;
- ознакомить с методами сбора доказательственной базы с использованием внутренних и внешних источников информации;
- изучить особенности типовых схем уклонения от уплаты налогов с применением «площадок»;
- познакомиться с современными информационными технологиями, позволяющими эффективно осуществлять сбор доказательственной базы и обоснования умысла в действиях налогоплательщика, использующего возможности «площадок»;
- изучить психологические и тактические приемы, способствующие повышению эффективности проведению мероприятий налогового контроля и повышению стрессоустойчивости в коллективе.

В результате освоения данной программы государственные гражданские служащие инспекций и управлений ФНС России получат обновление знаний и совершенствование навыков решения поставленных задач по основным направлениям деятельности и компетенциям с учетом изменений в законодательстве, нормативных актах и программном обеспечении, используемом в ФНС России, по вопросам налогового администрирования НДС и налогового контроля в деятельности налоговых органов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Государственные гражданские служащие, прошедшие обучение по данной программе, должны обладать следующими компетенциями:

Универсальные

– Системное и критическое мышление. Поиск, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач.
– Разработка и реализация проектов. Определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
– Коммуникация. Деловая коммуникация в устной и письменной формах.
– Гражданская позиция. Формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Общепрофессиональные

- Обеспечение приоритета прав и свобод человека, соблюдение норм законодательства РФ и служебной этики.
- Понимание принципов работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности.
- Сбор, обработка и анализ данных, необходимых для профессиональной деятельности.

Профессиональные

- Использование правовых знаний в сфере организации и проведения мероприятий налогового контроля, направленных на сбор доказательственной базы.
- Внутриорганизационные и межведомственные коммуникации.
- Использование современных информационных технологий и ресурсов.
- Осуществление индивидуальной и командной работы для решения профессиональных задач.

В результате освоения программы государственный гражданский служащий должен:

Знать:

- актуальные вопросы законодательного регулирования деятельности налоговых органов в части организации и проведения мероприятий налогового контроля;
- признаки основных схем уклонения от уплаты налогов;
- теоретические и практические аспекты осуществления налогового контроля и урегулирования налоговых споров.

Уметь:

- оперировать правовыми понятиями и категориями;
- анализировать и правильно применять положения нормативно-правовых актов по вопросам проведения мероприятий налогового контроля;
- использовать приобретенные знания для защиты прав и свобод граждан, а также законных интересов общества и государства;

Владеть навыками:

- доказывания нарушений положений ст. 54.1 НК РФ;
- аналитической оценки в процессе выработки и принятия решений, прогнозирования последствий своих действий;
- подготовки проектов решений и служебных документов, сбора, систематизации и использования актуальной информации;
- взаимодействия с государственными органами и организациями;
- анализа правоприменительной практики и реализации норм материального и процессуального права.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

«Анатомия налоговых схем: инструментарий инспектора»
повышения квалификации

Цель: *Совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по вопросам налогообложения, а также эффективному доказыванию схем уклонения от налогов*

Категория, группа должностей: *ведущая, старшая, младшая; специалисты, обеспечивающие специалисты*

Продолжительность обучения: *72 часа*

Форма обучения: *очная путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся с отрывом от исполнения должностных обязанностей по замещаемой должности государственной гражданской службы*

Режим занятий: *6-8 часов в день*

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Всего	по видам занятий		
			лекции	практические занятия	
1	Схемы уклонения от уплаты налогов, критерии для их выявления	16	0	16	зачет
2	Методика доказывания схем уклонения от уплаты налогов	24	8	16	зачет
3	Проектный подход при ограничении деятельности "площадок"	18	0	18	
4	Современные информационные технологии, позволяющие эффективно выявлять и доказывать налоговые схемы	8	0	8	зачет
5	Психология профессиональной деятельности	4	0	4	зачет
	Итоговая аттестация	**2**	**0**	**2**	защита проекта
	ИТОГО	**72**	**8**	**64**	

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Схемы уклонения от уплаты налогов, критерии для их выявления (наименование учебной дисциплины)

Введение

Одним из условий эффективного функционирования налоговой системы и, следовательно, экономики государства является качественное налоговое администрирование, осуществление которого возложено на Федеральную налоговую службу.

Сложившаяся в России экономическая ситуация требует от налоговой системы решения проблем своевременного пополнения государственного бюджета, региональных и местных бюджетов их сбалансированности по доходам и расходам, сокращения дефицита и внешнего долга, обеспечения финансирования федеральных, региональных и местных потребностей. Обеспечение роста налоговых поступлений и повышение уровня собираемости налогов является приоритетной задачей налоговых органов.

Цели, задачи и место учебной дисциплины в процессе повышения квалификации

Цель изучения данной дисциплины состоит в формировании новых и развитии ранее приобретенных профессиональных компетенций сотрудников в части знаний законодательства о выполнении налогового контроля.

В рамках заявленной темы должны быть решены следующие ***задачи***:

1) создание условий для трансформации учебно-познавательной деятельности слушателей в профессиональную деятельности;

2) дополнение имеющихся базовых знаний по основным направлениям налогообложения и налогового контроля, их закрепление, обобщение и систематизация;

3) обучение анализу юридически значимых фактов и возникающих в связи с ними налоговых правоотношений.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины сотрудник должен

знать:

- Федеральные законы, указы Президента Российской Федерации, Постановления Правительства Российской Федерации и иные нормативно-правовые акты применительно к исполнению должностных обязанностей;
- особенности выполнения административных процедур (действий) по проверке налоговых деклараций и иной отчетности;
- практические вопросы применения налогового законодательства;

уметь:

- применять правовые нормы, относящиеся к сфере профессиональной деятельности;
- разрабатывать и аргументировать предложения, направленные на повышение эффективности деятельности;
- отстаивать свою позицию в налоговых спорах, обоснованно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- анализировать сложившуюся по отдельным спорным вопросам арбитражную практику и учитывать ее при осуществлении налогового контроля;
- правильно составлять и оформлять соответствующие документы;

владеть навыками:

- анализа правоприменительной практики и реализации норм материального и процессуального права;
- аналитической оценки в процессе выработки и принятия решений, прогнозирования последствий своих действий;
- подготовки проектов решений и служебных документов, сбора, систематизации и использования актуальной информации;

- планирования работы исходя из должностных обязанностей.

№ п/п	Наименование тем	Вид занятия
1.1	*Тренинг-знакомство*	*Практика*
1.2	Анализ договоров для выявления признаков злоупотребления налоговым правом	*Практика*
1.3	Схемы с фиктивными поставщиками товаров (работ, услуг), их виды и признаки	*Практика*
1.4	Схемы с притворными сделками, особенности, налоговые последствия	*Практика*
1.5	Схемы дробления бизнеса, их виды, методика доказывания. Особенности определения налоговых обязательств	*Практика*
1.6	Схемы манипулирования ценами, их виды, основные критерии. Методика определения рыночных цен	*Практика*
1.7	Особенности и виды схем уклонения от уплаты налога на прибыль организаций	*Практика*

Объем занятий по дисциплине – 16 часов (22,2% от всего объема программы).

Реферативное описание тем

1.1 Тренинг-знакомство

Самопрезентация (подготовка, выступление). Работа в группах по актуальным вопросам выявления и доказывания схем уклонения от уплаты налогов (подготовка, выступление). Подведение итогов по вопросам особенностей контрольной работы территориальных налоговых органов, анализ проблем, возникающих при осуществлении сбора доказательственной базы.

1.2 Анализ договоров для выявления признаков злоупотребления налоговым правом

Анализ законодательного регулирования договорных конструкций. Участники основных договоров. Объекты налогообложения и налоговые базы по основным налогам в договорах: купли-продажи, комиссии, агентском, залоговом договоре, цессии, аренде, договоре оказании услуг, займе, франчайзинге.

1.3 Схемы с фиктивными поставщиками товаров (работ, услуг), их виды и признаки

Виды схем уклонения от уплаты налогов с фиктивными поставщиками (товаров, работ, услуг), их признаки, отличительные особенности с учетом писем ФНС России и судебной практики. Методика доказывания. Позиции судов.

1.4 Схемы с притворными сделками, особенности, налоговые последствия

Понятия мнимые, притворные и ничтожные сделки. Особенности переквалификации договора комиссии в договор поставки. Схемы с фиктивным комитентом и схемы с фиктивным комиссионером. Схемы с аутсорсингом и аутстафингом. Особенности использования комиссионных и агентских договоров схемах со снижением эффективности налогового контроля.

1.5 Схемы дробления бизнеса, их виды, методика доказывания. Особенности определения налоговых обязательств

Классификация, виды схем уклонения от уплаты налогов с незаконным дроблением бизнеса, их признаки, отличительные особенности с учетом писем ФНС России и судебной практики. Методика доказывания. Позиции судов.

1.6 Схемы манипулирования ценами, их виды, основные критерии. Методика определения рыночных цен

Виды схем уклонения от уплаты налога путем манипулирования ценами, их признаки, отличительные особенности с учетом ФНС России, Минфина и судебной практики. Методика доказывания. Методы определения рыночных цен. Оптимальные решения определения цены.

1.7 Особенности и виды схем уклонения от уплаты налога на прибыль организаций

Статья 54.1 НК РФ - новый подход к проблеме злоупотребления налогоплательщиком своими правами. Способы минимизации налога на прибыль организаций. Концепция деловой цели сделки с контрагентом. Обстоятельства, порочащие деловую цель сделки. Значение первичных документов при доказывании реальности (нереальности) сделок. Документальное оформление разных видов сделок. Перечень мероприятий налогового контроля с целью сбора доказательственной базы. Особенности оценки судами некоторых обстоятельств получения налоговой выгоды по налогу на прибыль организаций.

Практические задания (примеры)

1.Какие условия договора (например, отсутствие штрафных санкций за нарушение сроков, транзитный характер расчётов, необычное посредничество, указание на «реальный» объём поставки, не соответствующий обычному обороту) являются индикаторами того, что сделка заключена лишь для получения необоснованной налоговой выгоды, а не для осуществления реальной экономической деятельности?

2.В чём разница между притворной сделкой (ст. 170 ГК РФ) и мнимой? Приведите пример, когда договор купли-продажи оборудования прикрывает дарение или безвозмездное пользование, и объясните, как это влияет на налоговые обязательства сторон (налог на прибыль, НДС, имущественные налоги).

3.Организация заключила договор лизинга с правом выкупа, но по факту имущество сразу перешло в собственность лизингополучателя, лизинговые платежи существенно занижены, а выкупная цена символическая. На основе анализа условий договора и фактических отношений сформулируйте аргументы для акта проверки с целью переквалификации сделки в куплю-продажу в рассрочку.

4.Какие обстоятельства (единый расчётный счёт, общий штат сотрудников, один фактический адрес, подконтрольность через одних и тех же лиц, распределение выручки для сохранения спецрежима) в судебной практике признаются достаточными для консолидации доходов и доначисления налогов? Опишите методику пошагового доказывания дробления.

5.Предприниматель на УСН (доходы) и его супруга — самозанятая, зарегистрированы по одному адресу, оказывают идентичные услуги одним и тем же заказчикам. Деньги заказчиков проходят через один терминал эквайринга. На основе условных данных о выручке (20 млн у ИП, 4,8 млн у самозанятой) и штате (общая диспетчерская) составьте расчёт доначислений по

ОСНО (НДС, НДФЛ, страховые взносы) за три года, применив консолидацию. Укажите, возможно ил применение амнистии за дробление за период 2024–2025 гг.

6.Проведите налоговую реконструкцию по данным условной организации:

- Выручка: 100 млн руб.
- Себестоимость и расходы по данным учёта: 90 млн руб. (в т.ч. 30 млн — консультационные услуги от ООО «Ромашка» на УСН 6% без реального оказания услуг).
- Исключите необоснованные расходы и рассчитайте налог на прибыль по ОСНО заново.
- Определите, какие изменения нужно внести в декларацию, и предложите вариант минимизации санкций (при условии добровольного уточнения до выездной проверки). Рассчитайте итоговую сумму налога, пени и штрафа.

Методические рекомендации

В учебной работе большое внимание необходимо уделять применению современных форм и методов обучения. При проведении лекций обязательно наличие презентации и использование мультимедийной техники. В содержании обучения приоритет отдается практической направленности обучения: актуальным проблемам законодательства РФ; анализу правомерного применения норм права в типичных ситуациях повседневной деятельности государственного служащего, обзору судебной практики.

Для проведения занятий используются активные методы обучения, стимулирующие познавательную деятельность слушателей, опираясь на методические основы педагогической технологии «Развитие критического мышления».

Технологическую основу составляет базовая модель трех стадий «вызов – реализация смысла (осмысление) – рефлексия (размышление)», которая позволяет помочь слушателям самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и размышлять о том, что они узнали. На стадии вызова (evocation) в сознании слушателей происходит процесс актуализации имеющихся знаний и представлений о предмете изучения. Поскольку при этом сочетаются индивидуальная и групповая формы работы, участие слушателей в образовательном процессе активизируется, формируется познавательный интерес. Результатом данных процессов является самостоятельное определение ими цели дальнейшей учебной деятельности.

На стадии осмысления (realization) слушатель вступает в непосредственный контакт с новой информацией – носителем новых идей. Происходит ее систематизация. Стадия рефлексии (reflection) характеризуется тем, что слушатели закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит “присвоение” нового знания и формирование на его основе своего аргументированного представления об изучаемом объекте.

В ходе работы по такой модели учащиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли четко, понятно для других, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется слушателями по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы слушателями без участия преподавателей являются:

– формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

– выполнение домашних заданий в виде предложенной лектором работы по определенному разделу дисциплины.

С целью определения качества усвоения материала проводится проверка знаний слушателей с использованием совокупности контрольных заданий и вопросов в виде текущего и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на лекциях в самых разнообразных формах – опроса слушателей по изученным вопросам, диалога с преподавателем во время лекций, промежуточного тестирования, выполнения слушателями индивидуальных заданий по темам изучаемой дисциплины.

Список литературы

1. Дулина А.В, Вачугов И.В. Мероприятия налогового контроля. Учебное пособие. – Нижний Новгород, 2025. – 64 с.
2. Киреенко А.П, Леонтьева Ю.В, Майбуров И.А, Ядренникова Е.В, Карпова В.В, Паентко Т.В. Теоретико-методологическая палитра косвенного налогообложения: монография. Москва: ООО "Издательство "Юнити-Дана", 2020.
3. Крутякова Т.Л. НДС: практика исчисления и уплаты. 7-е изд., перераб. и доп. М.: АйСи Групп, 2021. 656 с.
4. Налоги и налоговая система Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / Л. И. Гончаренко [и др.] ; ответственный редактор Л. И. Гончаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 524 с.
5. Налоговое право : Курс лекций : Учебное пособие для бакалавров / Под ред. С.Г. Пепеляева, А.В. Ема. – Москва : Статут, 2022. – 414 с.
6. Налоговые правоотношения и налоговый контроль: учебное пособие / С.Н. Богатырева, Д.А. Дубков, Н.В. Костина, А.Ю. Рожкова. - М.: Директ-Медиа, 2024. - 208 с.;
7. Пенкин, П.В. Схемы больше не работают: практическое руководство по снижению налоговых рисков / П.В. Пенкин. - М.: Проспект, 2020. - 176 с.: табл.
8. Пономарева, К.А. Правовое регулирование борьбы с уклонением от налогообложения: аналитический обзор практик Европейского Союза и Российской Федерации: монография / К.А. Пономарева. - М.: Проспект, 2021 - 96 с.
9. Пономарева, К.А. Стратегия борьбы с уклонением от налогообложения в Европейском Союзе: монография / К.А. Пономарева. - М.: Инфотропик Медиа, 2018. - 148 с.
10. Русакова О. В. Теория и практика исчисления налога на добавленную стоимость: учебно-практическое пособие. – Н. Новгород, 2025. – 64с.
11. Тютин Д.В. Налоговое право. Курс лекций [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика доказывания схем уклонения от уплаты налогов
(наименование учебной дисциплины)

Введение

Дисциплина «Методика доказывания схем уклонения от уплаты налогов» нацелена на изучение современной практики выявления и доказывания схем уклонения от уплаты налогов, прежде всего путем эффективного планирования и проведения мероприятий налогового контроля и методики построения доказательной базы. Большое внимание уделяется вопросам организации налогового администрирования в контексте мер, предусмотренных современным этапом реформирования налоговой системы РФ.

Необходимым условием успешного осуществления налогового администрирования, является наличие у государственных служащих ФНС России сформированных профессиональных компетенций, включающих знания, умения, навыки по выявлению, сбору, фиксации и использованию доказательств по налоговым правонарушениям как на стадии досудебного урегулирования, так и на стадии судебного разбирательства. Первостепенное значение при этом имеют общие вопросы данной деятельности, без грамотной правоприменительной практики по которым не имеет смысла переходить к деятельности по формированию доказательственной базы, получения необоснованной налоговой выгоды, отражающей особенности доказывания по конкретным налоговым спорам.

Цели, задачи и место учебной дисциплины в процессе повышения квалификации

Цель изучения данной дисциплины состоит в формировании новых и развитии ранее приобретенных профессиональных компетенций государственных гражданских служащих налоговых органов в части знаний законодательства о налогообложении юридических и физических лиц, в том числе индивидуальных предпринимателей, изучении механизма их налогообложения, порядка декларирования.

В рамках заявленной темы должны быть решены следующие ***задачи***:

1) создание условий для трансформации учебно-познавательной деятельности слушателей в профессиональную деятельность служащих налоговых органов;

2) дополнение имеющихся базовых знаний по основным направлениям налогообложения и налогового контроля, их закрепление, обобщение и систематизация;

3) обучение анализу юридически значимых фактов и возникающих в связи с ними налоговых правоотношений.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины государственный гражданский служащий должен

знать:

- Федеральные конституционные законы, Федеральные законы, указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ и иные нормативно-

правовые акты применительно к вопросам налогообложения и налогового контроля;

- судебную практику по налогообложению и налоговому контролю;
- теоретические основы осуществления мероприятий и процедур налогового контроля при проведении налоговых проверок;
- практические вопросы применения законодательства о налогах и сборах;

уметь:

- оперировать правовыми понятиями и категориями;
- анализировать юридически значимые факты и возникающие в связи с ними налоговые правоотношения;
- анализировать и правильно применять правовые нормы, касающиеся налоговых правоотношений;
- отстаивать свою позицию в спорах с налогоплательщиками в судах, обоснованно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

владеть навыками:

- аналитической оценки в процессе выработки и принятия решений, прогнозирования последствий своих действий;
- подготовки проектов решений и служебных документов, сбора, систематизации и использования актуальной информации;
- анализа различных правовых явлений в области налогов и сборов, юридических фактов, правовых норм и административных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- взаимодействия с государственными органами и организациями;
- анализа правоприменительной практики.

№ п/п	Наименование тем	Вид занятия
2	**Методика доказывания схем уклонения от уплаты налогов**	
2.1	Доказательственная база при выявлении схем уклонения от уплаты налогов	*Лекция*
2.2	Доказывание умысла в действиях налогоплательщика, направленных на уклонение от уплаты налогов	*Лекция*
2.3	Доказывание взаимозависимости и аффилированности лиц для целей налогообложения	*Практика*
2.4	Особенности осуществления МНК при доказывании схем (истребование, осмотр, экспертиза, выемка)	*Практика*
2.5	Данные бухгалтерского учета, используемые при выявлении и доказывании налоговых схем	*Лекция*

2.6	Интегрированное занятие Тренинг "Допрос свидетелей"	*Практика*
2.7	Взаимодействие налоговых, правоохранительных и иных контролирующих органов при проведении мероприятий налогового контроля	*Практика*
2.8	Определение действительных налоговых обязательств в части НДС (налоговая «реконструкция») по результатам налоговой проверки	*Практика*

Объем занятий по дисциплине – 24 часов (33,3% от всего объема программы).

Реферативное описание тем

2.1. Доказательственная база при выявлении схем уклонения от уплаты налогов

Тактика сбора доказательственной базы для выявления и доказывания типовых схем уклонения от уплаты налогов. Анализ документов ФНС России и судебной практики. Типы фиктивных организаций и их признаки. Критерии должной осмотрительности. Признаки согласованности и подконтрольности. Возврат денег бенефициару. Взаимозависимость прямая и косвенная. Налоговая реконструкция.

2.2. Доказывание умысла в действиях налогоплательщика, направленных на уклонение от уплаты налогов

Понятие умысла в документах ФНС России и правоохранительных органах. Анализ содержания ст. 54.1 НК РФ через призму умышленных действий налогоплательщика. Судебная практика о доказывании умысла участников схемы уклонения от уплаты налогов. Прямые и косвенные улики. Виновная осведомленность. Прямой и косвенный умысел. Связь понятия умысел с терминами подконтрольность, согласованность и взаимозависимость.

2.3. Доказывание взаимозависимости и аффилированности лиц для целей налогообложения

Понятия «взаимозависимость» и «аффилированность».

Критерии определения взаимозависимости в соответствии со ст. 105.1 НК РФ. Признание взаимной зависимости лиц через учет влияния участия одного лица в капитале других лиц. Отличие и критерии аффилированности.

2.4 Особенности осуществления МНК при доказывании схем (истребование, осмотр, экспертиза, выемка)

Виды МНК, осуществляемые в рамка и вне рамок проверок с целью выявления нарушений ст. 54.1 НК РФ и сбора доказательственной базы. Правила организации и проведения истребования документов и информации, осмотр помещений, территорий, документов и предметов, экспертизы, выемки документов и предметов. Права и обязанности лиц присутствующих и участвующих в МНК.

2.5 Данные бухгалтерского учета, используемые при выявлении и доказывании схем

Первичные учетные документы служат основанием для ведения бухгалтерского учета и формирования бухгалтерской отчетности. Первичные учетные документы: необходимость и срочность, требуемые реквизиты, классификация, учёт, хранение и регистры бухгалтерского учёта. Источником бухгалтерской информации является бухгалтерская отчетность. Состав отчетности, анализ источников информации, анализ показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность предприятия. Выявление рисков совершения налогового правонарушения.

2.6 Интегрированное занятие Тренинг "Допрос свидетелей"

Особенности организации и проведения допроса свидетеля. Нормативно-правовая база, рекомендации ФНС России и особенности судебной практики относительно допроса свидетеля. Кейс для практического применения. Особенности процедуры допроса по месту жительства Особенности психологического влияния на свидетеля в процессе допроса. Порядок оформления документов при проведении допроса свидетеля. Тактические и психологические приемы при проведении допроса свидетеля для получения оптимального результата.

2.7. Взаимодействие налоговых, правоохранительных и иных контролирующих органов при проведении мероприятий налогового контроля

Формы, порядок, цели взаимодействия правоохранительных и иных контролирующих органов. Нормативные документы регламентирующие взаимодействия налоговых органов с МВД, СК РФ, ФТС, Роспатент, Федеральной службой гос статистики и др. Критерии регламентированные для ст. 198, 199 и199.1 УК РФ. Краткая характеристика иных экономических статей УК РФ.

2.8. Определение действительных налоговых обязательств (налоговая «реконструкция») по результатам налоговой проверки

Определение налоговых обязательств таким образом, как если бы налогоплательщик не злоупотреблял правом исходя из реального экономического смысла сделок.

2.9 Правовые и налоговые аспекты командирования сотрудников

Понятие командировки. Порядок направления и период командировки. Выплаты, возмещаемые командированному лицу. Обязанности сотрудников и представителей нанимателей при командировках. Режим служебного времени и времени отдыха государственных служащих.

Практические задания (примеры)

1. С какой суммы доначисленных налогов у налогоплательщика возникает риск привлечения к ответственности по п.1 ст. 199 УК РФ?

- 900 тыс. руб.
- 2,7 млн. руб.
- 15млн. руб.
- 18,75 млн. руб.

2. Какое обстоятельство свидетельствует о финансовой подконтрольности контрагента проверяемой организации?

- Совпадение выбранной системы налогообложения.
- Совпадение банка, в котором открыт расчетный счет.
- Совпадение IP-адресов.

3. В ходе проведения мероприятий налогового контроля необходимо доказать подконтрольность контрагента проверяемой организаций. Перечислите основные критерии взаимозависимости согласно ст. 105.1 НК РФ которые могут указывать на подконтрольность и критерии, которые прямо не регламентированы налоговым законодательством, но могут использоваться в доказательственной базе.

Методические рекомендации

В учебной работе большое внимание необходимо уделять применению современных форм и методов обучения. При проведении лекций обязательно наличие презентации и использование мультимедийной техники. В содержании обучения приоритет отдается практической направленности обучения: актуальным проблемам законодательства РФ; анализу правомерного применения норм права в типичных ситуациях повседневной деятельности государственного служащего, обзору судебной практики.

Для проведения занятий используются активные методы обучения, стимулирующие познавательную деятельность слушателей, опираясь на методические основы педагогической технологии «Развитие критического мышления».

Технологическую основу составляет базовая модель трех стадий «вызов – реализация смысла (осмысление) – рефлексия (размышление)», которая позволяет помочь слушателям самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и размышлять о том, что они узнали. На стадии вызова (evocation) в сознании слушателей происходит процесс актуализации имеющихся знаний и представлений о предмете изучения. Поскольку при этом сочетаются индивидуальная и групповая формы работы, участие слушателей в образовательном процессе активизируется, формируется познавательный интерес. Результатом данных процессов является самостоятельное определение ими цели дальнейшей учебной деятельности.

На стадии осмысления (realization) слушатель вступает в непосредственный контакт с новой информацией – носителем новых идей. Происходит ее систематизация. Стадия рефлексии (reflection) характеризуется тем, что слушатели закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит “присвоение” нового знания и формирование на его основе своего аргументированного представления об изучаемом объекте.

В ходе работы по такой модели учащиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли четко, понятно для других, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется слушателями по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы слушателями без участия преподавателей являются:

– формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

– выполнение домашних заданий в виде предложенной лектором работы по определенному разделу дисциплины.

С целью определения качества усвоения материала проводится проверка знаний слушателей с использованием совокупности контрольных заданий и вопросов в виде текущего и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на лекциях в самых разнообразных формах – опроса слушателей по изученным вопросам, диалога с преподавателем во время лекций, промежуточного тестирования, выполнения слушателями индивидуальных заданий по темам изучаемой дисциплины.

Список литературы

1. Васильева, Е.В. Налоги: законные способы оптимизировать налогообложение / Е.В. Васильева. - М.: Омега-Л, 2020. - 202 с. - (1000 бестселлеров)
2. Вачугов, И. В. Доказывание схем уклонения от налогов: теория, практика: учебное пособие / И.В. Вачугов; А.В. Дулина. - Н. Новгород: Приволжский ин-т повышения квалификации ФНС, 2025. - 80 с.: ил.
3. Вопросы теории и практики налогообложения. Вып.15: сборник научных статей. / Сост. А.С. Адвокатова; Ю.В. Малкова. - М.: РУСАЙНС, 2021. - 146 с.
4. Голикова, В.В. Судебная налоговая экспертиза: учебник / В.В. Голикова. - М.: Проспект, 2023. - 208 с.
5. Дулина А.В, Вачугов И.В. Мероприятия налогового контроля. Учебное пособие. – Нижний Новгород, 2025. – 64 с.
6. Дулина, А.В. Налоговые правонарушения. Порядок привлечения к налоговой ответственности (в схемах и таблицах): учебно-практическое пособие / А.В. Дулина. - Н. Новгород: Приволжский ин-т повышения квалификации ФНС, 2025. - 60 с. : табл.
7. Налоговые правоотношения и налоговый контроль: учебное пособие / С.Н. Богатырева, Д.А. Дубков, Н.В. Костина, А.Ю. Рожкова. - М.: Директ-Медиа, 2024. - 208 с.;
8. Пенкин, П.В. Схемы больше не работают: практическое руководство по снижению налоговых рисков / П.В. Пенкин. - М.: Проспект, 2020. - 176 с.: табл.
9. Пономарева, К.А. Правовое регулирование борьбы с уклонением от налогообложения: аналитический обзор практик Европейского Союза и Российской Федерации: монография / К.А. Пономарева. - М.: Проспект, 2021 - 96 с.
10. Пономарева, К.А. Стратегия борьбы с уклонением от налогообложения в Европейском Союзе: монография / К.А. Пономарева. - М.: Инфотропик Медиа, 2018. - 148 с.
11. Терентьева, Г.А. Порядок учета МПЗ и ОС в бухгалтерском и налоговом учете: учебное пособие / Г.А. Терентьева; О.В. Чаадаева. - М.: Приволжский ин-т повышения квалификации ФНС, 2025. - 88 с.

12. Топсахалов, Р.А. Теоретические основы формирования налоговой безопасности: монография / Р.А. Топсахалов. - М.: РУСАЙНС, 2020. - 128 с.
13. Шишкин, Р. Н. Методика доказывания умысла на неуплату налогов. Стратегия защиты прав налогоплательщика: практические рекомендации / Р.Н. Шишкин. - М.: Юстицинформ, 2020. - 112 с.
14. Шишкин, Р. Н. Налоговые проверки с участием правоохранительных органов, налоговая и уголовная ответственность за неуплату налогов: линия защиты налогоплательщиков / Р.Н. Шишкин. - М.: Редакция "Российской газеты", 2020. - 144 с. - (Библиотечка "Российской газеты").

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектный подход при ограничении деятельности "площадок"

(наименование учебной дисциплины)

Введение

Дисциплина «Проектный подход при ограничении деятельности "площадок"» нацелена на формирование у государственных гражданских служащих налоговых органов системного понимания механизмов функционирования организованных «площадок» (включая цифровые платформы, маркетплейсы, агрегаторы, а также теневые и полулегальные интернет-ресурсы), используемых для минимизации налоговых обязательств, уклонения от налогообложения и вывода активов. В условиях цифровизации экономики и роста числа налоговых схем, реализуемых через распределённые структуры (дробление, «технические» контрагенты, притворные сделки), традиционные методы пообъектного контроля становятся недостаточно эффективными. Приоритетное значение приобретает проектный подход, позволяющий объединить разрозненные факты в единую доказательственную базу, направленную на ограничение деятельности проблемных «площадок» в целом.

Необходимым условием успешного противодействия налоговым злоупотреблениям с использованием «площадок» является наличие у сотрудников ФНС России сформированных профессиональных компетенций, включающих знание видов и признаков таких «площадок», умение выстраивать проектную логику проверки (от идентификации участников до консолидации налоговых обязательств), а также навыки применения межведомственного взаимодействия и аналитического инструментария. Дисциплина ориентирована на практическое освоение алгоритмов ограничения деятельности «площадок» как единого объекта налогового контроля, что предполагает переход от констатации отдельных нарушений к системному пресечению их функционирования.

Цели, задачи и место учебной дисциплины в процессе повышения квалификации

Целью изучения дисциплины «Проектный подход при ограничении деятельности "площадок"» является обновление и углубление знаний государственных гражданских служащих налоговых органов, совершенствование навыков выявления, анализа и пресечения налоговых схем, реализуемых с использованием организованных «площадок», а также формирование компетенций по применению проектного метода в контрольно-аналитической работе. Достижение цели способствует повышению эффективности налогового администрирования, снижению теневого сектора и укреплению профессиональной мотивации слушателей.

В рамках заявленной цели должны быть решены следующие **задачи:**

– изучить видовое разнообразие и признаки «площадок» (включая схемы с фиктивными поставщиками, притворные сделки, дробление бизнеса, ценовые манипуляции) как объектов налогового контроля;

– освоить проектный подход к организации проверочных мероприятий: от планирования до консолидации доказательств и ограничения деятельности «площадки»;

– рассмотреть методики доказывания взаимозависимости, подконтрольности и согласованности действий участников «площадки»;

– сформировать навыки определения налоговых обязательств при консолидации доходов и расходов в рамках единой деятельности;

– ознакомить слушателей с актуальной судебной практикой и правовыми позициями Верховного Суда РФ и Конституционного Суда РФ по вопросам ограничения деятельности «площадок» и применения проектного подхода.

В связи с цифровой трансформацией экономики, расширением практики использования маркетплейсов, криптовалютных и иных электронных «площадок» для уклонения от налогообложения, дисциплина занимает ключевое место в системе повышения квалификации сотрудников налоговых органов, обеспечивая переход от реактивного контроля к проактивному проектному управлению налоговыми рисками.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины государственный гражданский служащий должен

знать:

- нормативно-правовые акты РФ (включая НК РФ, ГК РФ, КоАП РФ), а также разъяснения ФНС России и судебные доктрины применительно к ограничению деятельности «площадок»;
- понятие, виды и признаки организованных «площадок», используемых для минимизации налогов;
- методологию проектного подхода в налоговом контроле: этапы, роли участников, критерии успешности, документальное оформление;
- методики доказывания подконтрольности участников «площадки» (общие счета, персонал, IP-адреса, бенефициары, единая бизнес-модель);
- особенности определения налоговых обязательств при консолидации доходов и расходов по дроблению бизнеса, притворным и ценовым манипуляциям;
- порядок межведомственного взаимодействия (Банк России, Росфинмониторинг, МВД) при ограничении деятельности «площадок».

уметь:

- идентифицировать «площадку» как единый объект налогового анализа, отделяя её от добросовестных хозяйствующих субъектов;
- применять проектный подход к планированию выездных и камеральных проверок в отношении участников «площадки» (формирование проектной группы, графика, контрольных точек);
- разрабатывать и аргументировать позицию налогового органа по консолидации выручки, исключению расходов по фиктивным звеньям, переквалификации сделок;
- отстаивать правомерность ограничения деятельности «площадки» в досудебном и судебном порядке, используя прецедентную практику;
- правильно составлять акты налоговых проверок, заключения, требования, уведомления и иные процессуальные документы в рамках проектного метода.

владеть навыками:

- анализа деятельности «площадки» как целостной системы с использованием внутренних и внешних источников данных;
- построения проектной карты «площадки»: участники, связи, транзакции, распределение доходов, управляющие лица;
- доказывания наличия единой бизнес-цели и подконтрольности участников «площадки» без формального подтверждения регистрации;
- подготовки проектов решений о консолидации налоговых обязательств и о применении расчётного метода (подп. 7 п. 1 ст. 31 НК РФ) при ограничении деятельности «площадки»;
- взаимодействия с иными государственными органами в рамках проектной группы, включая обмен информацией и координацию мероприятий;
- сбора, систематизации и аналитической обработки доказательств для формирования полной доказательственной базы по факту функционирования «площадки».

№ п/п	Наименование тем	Вид занятия
3	**Проектный подход при ограничении деятельности "площадок"**	
3.1	*Схемы уклонения от уплаты налогов: классификация, термины и понятия, использование "площадок" (выбор темы проекта)*	*Практика*
3.2	*Проектная деятельность. Структура и подготовка проекта. Управление рисками проекта. SWOT – анализ*	*Практика*
3.3	*Система инициатив и способы их продвижения*	*Практика*
3.4	*Практическая визуализация: слайды, инфографика, таблицы и документы*	*Практика*

3.5	*Проектная работа*	*Практика*

Объем занятий по дисциплине – 18 часов (25% от всего объема программы).

Реферативное описание тем

3.1. Схемы уклонения от уплаты налогов: классификация, термины и понятия, использование "площадок" (выбор темы проекта)

Тактика сбора доказательственной базы для выявления и доказывания типовых схем уклонения от уплаты налогов. Анализ документов ФНС России и судебной практики. Типы фиктивных организаций и их признаки. Критерии должной осмотрительности. Признаки согласованности и подконтрольности. Возврат денег бенефициару. Взаимозависимость прямая и косвенная. Налоговая реконструкция.

3.2. Проектная деятельность. Структура и подготовка проекта. Управление рисками проекта. SWOT – анализ

Особенности проектной деятельности в государственном и муниципальном управлении. Особенности проектной деятельности в ФНС России. Проекты ФНС России. Перспективы развития проектной деятельности в налоговых органах.

Основные компоненты проекта: актуальность темы, проблема научного поиска, объект и предмет исследования, цель и задачи работы, проведение исследования, практическая значимость проекта.

Риск и его основные характеристики. Процесс выявления рисков. Процесс управления рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка рисков, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков).

Методика стратегического менеджмента - SWOT-анализ. Первичная матрица SWOT – анализа проекта. Поэлементный SWOT-анализ проекта. Формирование расширенного пула стратегических альтернатив.

3.3 Система инициатив и способы их продвижения

Умение генерировать и отбирать приоритетные инициативы. Навыки аргументации, упаковки идеи в бизнес-кейс и защиты перед руководством. Превращение предложений по оптимизации процессов в реальные управленческие решения.

3.4 Практическая визуализация: слайды, инфографика, таблицы и документы

Применение программного продукта MS PowerPoint для создания визуальных презентационных материалов. Создание презентации с «0». Основные ошибки при создании публичных презентаций. Инфографика: понятие, примеры, варианты составления.

3.5 Проектная работа

Работа слушателей над проектами с непосредственным участием преподавателя. Оформление, подготовка докладов.

Практические задания (примеры)

1.Участники «площадки» отрицают взаимозависимость и согласованность действий. В вашем распоряжении — IP-адреса с совпадениями при сдаче отчётности, единый номер телефона в договорах с контрагентами, доверенности на одно физическое лицо от всех участников, а также факт перечисления выручки на счёт одного и того же КБК через один терминал эквайринга. Какие из этих доказательств являются прямыми, а какие — косвенными? Какой минимальный набор доказательств необходим для консолидации доходов «площадки» в судебной практике? Приведите пример обоснования в проектной карте.

2.В ходе анализа баз данных выявлены пять организаций, зарегистрированных на разных учредителей, но имеющих: один фактический адрес, общий пул сотрудников (по данным СЗВ-СТАЖ), транзитные перечисления между собой с последующим обналичиванием через одного и того же «технического» контрагента. Какие проектные шаги вы предпримете для признания этих пяти организаций единой «площадкой»? Перечислите не менее четырёх критериев консолидации, которые должны лечь в основу проектного решения.

3.Какое обстоятельство свидетельствует о финансовой подконтрольности контрагента проверяемой организации?

- Совпадение выбранной системы налогообложения.
- Совпадение банка, в котором открыт расчетный счет.
- Совпадение IP-адресов.

4.В ходе проведения мероприятий налогового контроля необходимо доказать подконтрольность контрагента проверяемой организаций. Перечислите основные критерии взаимозависимости согласно ст. 105.1 НК РФ которые могут указывать на подконтрольность и критерии, которые прямо не регламентированы налоговым законодательством, но могут использоваться в доказательственной базе.

Методические рекомендации

В учебной работе большое внимание необходимо уделять применению современных форм и методов обучения. При проведении лекций обязательно наличие презентации и использование мультимедийной техники. В содержании обучения приоритет отдается практической направленности обучения: актуальным проблемам законодательства РФ; анализу правомерного применения норм права в типичных ситуациях повседневной деятельности государственного служащего, обзору судебной практики.

Для проведения занятий используются активные методы обучения, стимулирующие познавательную деятельность слушателей, опираясь на методические основы педагогической технологии «Развитие критического мышления».

Технологическую основу составляет базовая модель трех стадий «вызов – реализация смысла (осмысление) – рефлексия (размышление)», которая позволяет помочь слушателям самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и размышлять о том, что они узнали. На стадии

вызова (evocation) в сознании слушателей происходит процесс актуализации имеющихся знаний и представлений о предмете изучения. Поскольку при этом сочетаются индивидуальная и групповая формы работы, участие слушателей в образовательном процессе активизируется, формируется познавательный интерес. Результатом данных процессов является самостоятельное определение ими цели дальнейшей учебной деятельности.

На стадии осмысления (realization) слушатель вступает в непосредственный контакт с новой информацией – носителем новых идей. Происходит ее систематизация. Стадия рефлексии (reflection) характеризуется тем, что слушатели закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит “присвоение” нового знания и формирование на его основе своего аргументированного представления об изучаемом объекте.

В ходе работы по такой модели учащиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли четко, понятно для других, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется слушателями по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы слушателями без участия преподавателей являются:

– формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

– выполнение домашних заданий в виде предложенной лектором работы по определенному разделу дисциплины.

С целью определения качества усвоения материала проводится проверка знаний слушателей с использованием совокупности контрольных заданий и вопросов в виде текущего и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на лекциях в самых разнообразных формах – опроса слушателей по изученным вопросам, диалога с преподавателем во время лекций, промежуточного тестирования, выполнения слушателями индивидуальных заданий по темам изучаемой дисциплины.

Список литературы

1. Вачугов, И. В. Доказывание схем уклонения от налогов: теория, практика: учебное пособие / И.В. Вачугов; А.В. Дулина. - Н. Новгород: Приволжский ин-т повышения квалификации ФНС, 2025. - 80 с.: ил.
2. Вопросы теории и практики налогообложения. Вып.15: сборник научных статей. / Сост. А.С. Адвокатова; Ю.В. Малкова. - М.: РУСАЙНС, 2021. - 146 с.
3. Голикова, В.В. Судебная налоговая экспертиза: учебник / В.В. Голикова. - М.: Проспект, 2023. - 208 с.

4. Дулина А.В, Вачугов И.В. Мероприятия налогового контроля. Учебное пособие. – Нижний Новгород, 2025. – 64 с.
5. Дулина, А.В. Налоговые правонарушения. Порядок привлечения к налоговой ответственности (в схемах и таблицах): учебно-практическое пособие / А.В. Дулина. - Н. Новгород: Приволжский ин-т повышения квалификации ФНС, 2025. - 60 с. : табл.
6. Налоговая ответственность: учебное пособие / под ред. Е. Ю. Грачевой. - М.: Проспект, 2021. - 175 с.
7. Налоговые правоотношения и налоговый контроль: учебное пособие / С.Н. Богатырева, Д.А. Дубков, Н.В. Костина, А.Ю. Рожкова. - М.: Директ-Медиа, 2024. - 208 с.;
8. Орлова, Е.Ю. Основы проектной деятельности в налоговых органах: учебное пособие / Е.Ю. Орлова; П.В. Седаев. - Н. Новгород: Академия ФНС-ЛАБ Волга, 2025. - 64 с.
9. Основы управления проектами: учеб. пособие /Л. Н. Боронина, З. В. Сенук; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. - 112 с.
10. Пономарева, К.А. Правовое регулирование борьбы с уклонением от налогообложения: аналитический обзор практик Европейского Союза и Российской Федерации: монография / К.А. Пономарева. - М.: Проспект, 2021 - 96 с.
11. Пономарева, К.А. Стратегия борьбы с уклонением от налогообложения в Европейском Союзе: монография / К.А. Пономарева. - М.: Инфотропик Медиа, 2018. - 148 с.
12. Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел. Учебное пособие для вузов. Под общ. ред. Воронцовой И. В., Долотиной Р. Р. - М.: Издательство Юрайт, 2022
13. Терентьева, Г.А. Порядок учета МПЗ и ОС в бухгалтерском и налоговом учете: учебное пособие / Г.А. Терентьева; О.В. Чаадаева. - М.: Приволжский ин-т повышения квалификации ФНС, 2025. - 88 с.
14. Топсахалов, Р.А. Теоретические основы формирования налоговой безопасности: монография / Р.А. Топсахалов. - М.: РУСАЙНС, 2020. - 128 с.
15. Управление проектами: учеб. Пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 208 с.
16. Управление проектами: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» / И. И. Мазур и др.; под общ. ред. И. И. Мазура и В. Д. Шапиро. - 8-е изд., стер. - М.: Издательство «Омега Л», 2020. - 960 с. : ил., табл.
17. Управление проектами: учебник для бакалавров / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под ред. Е. М. Роговой. - М.: Издательство Юрай, 2021. - 383 с.
18. Шишкин, Р. Н. Методика доказывания умысла на неуплату налогов. Стратегия защиты прав налогоплательщика: практические рекомендации / Р.Н. Шишкин. - М.: Юстицинформ, 2020. - 112 с.
19. Шишкин, Р. Н. Налоговые проверки с участием правоохранительных органов, налоговая и уголовная ответственность за неуплату налогов: линия защиты налогоплательщиков / Р.Н. Шишкин. - М.: Редакция "Российской газеты", 2020. - 144 с. - (Библиотечка "Российской газеты").

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные информационные технологии в деятельности налоговых органов

(наименование учебной дисциплины)

Введение

Одним из условий эффективного функционирования налоговой системы и, следовательно, экономики государства является качественное налоговое администрирование, осуществление которого возложено на Федеральную налоговую службу.

Сложившаяся в России экономическая ситуация требует от налоговой системы решения проблем своевременного пополнения государственного бюджета, региональных и местных бюджетов их сбалансированности по доходам и расходам, сокращения дефицита и внешнего долга, обеспечения финансирования федеральных, региональных и местных потребностей. Обеспечение роста налоговых поступлений и повышение уровня собираемости налогов является приоритетной задачей налоговых органов.

Цели, задачи и место учебной дисциплины в процессе повышения квалификации.

Цель изучения данной дисциплины состоит в формировании новых и развитии ранее приобретенных профессиональных компетенций государственных гражданских служащих налоговых органов в части знаний законодательства о налогообложении юридических и индивидуальных предпринимателей, изучении механизма их налогообложения, порядка декларирования.

В рамках заявленной темы должны быть решены следующие ***задачи***:

1) создание условий для трансформации учебно-познавательной деятельности слушателей в профессиональную деятельность служащих налоговых органов;

2) дополнение имеющихся базовых знаний по основным направлениям налогообложения и налогового контроля, их закрепление, обобщение и систематизация;

3) обучение анализу юридически значимых фактов и возникающих в связи с ними налоговых правоотношений.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины государственный гражданский служащий должен

знать:

- Федеральные законы, указы Президента Российской Федерации, Постановления Правительства Российской Федерации и иные нормативно-правовые акты применительно к исполнению должностных обязанностей;
- особенности выполнения административных процедур (действий) по приему налоговых деклараций;
- практические вопросы применения налогового законодательства;
- механизм исчисления и уплаты налогов и сборов с юридических лиц;
- основные формы и методы проведения налогового контроля;

уметь:

- применять правовые нормы, относящиеся к сфере профессиональной деятельности;
- разрабатывать и аргументировать предложения, направленные на повышение эффективности деятельности государственных гражданских служащих ФНС России, в части администрирования налогов физических лиц ;
- отстаивать свою позицию в спорах с налогоплательщиками, обоснованно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

- проводить проверку документов, представляемых при декларировании физических лиц;
- правильно составлять и оформлять соответствующие документы;

владеть навыками:

- анализа правоприменительной практики и реализации норм материального и процессуального права;
- аналитической оценки в процессе выработки и принятия решений, прогнозирования последствий своих действий;
- подготовки проектов решений и служебных документов, сбора, систематизации и использования актуальной информации;
- планирования работы исходя из должностных обязанностей.

№ п/п	Наименование тем	Вид занятия
4	**Современные информационные технологии в деятельности налоговых органов**	
4.1	ИАС КБ - система аналитических инструментов автоматизированного выявления схем уклонения от уплаты налогов	*Практика*
4.2	СКУАД. ЛК "Аналитика"	*Практика*
4.3	Современные формы и методы анализа данных	*Практика*

Объем занятий по дисциплине – 6 часов (8% от всего объема программы).

Реферативное описание тем

4.1. ИАС КБ - система аналитических инструментов автоматизированного выявления схем уклонения от уплаты налогов

Принципы работы Информационно-аналитической системы контрольного блока (ИАС КБ).

Модули ИАС КБ, функциональное предназначения модулей.

Организация работы в модуле «Реестр рисков», работа с паспортом рисков.

Проведение камеральной проверки в прикладной подсистеме ИАС КБ, в том числе проведение контрольных мероприятий в модуле «Досье проверки» ИАС КБ.

Работа в модуле «ВСА» (визуально-сетевой анализ). Основной задачи подсистемы: визуализация схемы, найденных в модуле «Типология схем»; свободный поиск участников схем и связей между ними. Использование в практической работе инструмента аналитики «Граф», позволяющего

визуализировать связи между налогоплательщиками, выявлять отрицательные остатки, разрывы движения товаров между налогоплательщиками и т.п.

4.2. СКУАД. ЛК "Аналитика"

4.3. Современные формы и методы анализа данных

Анализ данных — процесс изучения, интерпретации и представления информации с целью получения полезных знаний и принятия обоснованных решений. Определение целей и задач анализа. Изучение доступных данных, основные характеристики данных: тип данных (количественные, категориальные), размер выборки, наличие пропущенных значений или выбросов. Обзор доступных методов анализа данных. Примеры использования методов анализа данных: описательная статистика, визуализация данных, кластерный анализ.

2.2. Использование возможностей электронных таблиц в аналитической работе налоговых органов

Изучение возможностей электронных таблиц, для аналитической работы налоговых органов: автозаполнение, подсчет промежуточных итогов, консолидация данных, создание сводных таблиц, форматирование таблиц.

.

Практические задания

Задание 1.

Посмотреть детальную информацию по связи между налогоплательщиками по типу связи «Кооперация» между узлами при вызове контекстного меню правой кнопкой мыши.

Задание 2.

Указать какие возможности предоставлены пользователю при работе в модуле «Досье проверки» при отработке выявленного риска в рамках КНП.

Задание 3.

Указать какой инструмент информационной аналитической системы контрольного блока, позволяет визуализировать связи между налогоплательщиками.

Задание 4.

Рассматриваются возможности работы с электронными таблицами:

- автозаполнение,
- промежуточные итоги,
- консолидация данных,
- создание сводных таблиц,
- форматирование таблиц,
- сортировка и фильтрация данных.

Задание 5.

Рассматриваются возможности ПО Полиматика

- Сформируйте новый фильтр размерности в ранее созданной мультисфере.
- Сформируйте данные мультисферы с учетом фильтров по неактивным размерностям. Посмотрите, каким цветом будет обозначена активная опция.
- Путем добавления размерности сформируйте мультисферу по вертикали и по горизонтали

Методические рекомендации

В учебной работе большое внимание необходимо уделять применению современных форм и методов обучения. При проведении лекций обязательно наличие презентации и использование мультимедийной техники. В содержании обучения приоритет отдается практической направленности обучения: актуальным проблемам законодательства РФ; анализу правомерного применения норм права в типичных ситуациях, обзору судебной практики по налоговым спорам.

Для проведения занятий используются активные методы обучения, стимулирующие познавательную деятельность слушателей, опираясь на методические основы педагогической технологии «Развитие критического мышления».

Технологическую основу составляет базовая модель трех стадий «вызов – реализация смысла (осмысление) – рефлексия (размышление)», которая позволяет помочь слушателям самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и размышлять о том, что они узнали. На стадии вызова (evocation) в сознании слушателей происходит процесс актуализации имеющихся знаний и представлений о предмете изучения. Поскольку при этом сочетаются индивидуальная и групповая формы работы, участие слушателей в образовательном процессе активизируется, формируется познавательный интерес. Результатом данных процессов является самостоятельное определение ими цели дальнейшей учебной деятельности.

На стадии осмысления (realization) слушатель вступает в непосредственный контакт с новой информацией – носителем новых идей. Происходит ее систематизация. Стадия

рефлексии (reflection) характеризуется тем, что слушатели закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит “присвоение” нового знания и формирование на его основе своего аргументированного представления об изучаемом объекте.

В ходе работы по такой модели учащиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли четко, понятно для других, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется слушателями по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы слушателями без участия преподавателей являются:

– формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

– выполнение домашних заданий в виде предложенной лектором работы по определенному разделу дисциплины.

С целью определения качества усвоения материала проводится проверка знаний слушателей с использованием совокупности контрольных заданий и вопросов в виде текущего и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на лекциях в самых разнообразных формах – опроса слушателей по изученным вопросам, диалога с преподавателем во время лекций, промежуточного тестирования, выполнения слушателями индивидуальных заданий по темам изучаемой дисциплины.

Список литературы

1. Данелян Т.Я. Информационные технологии в налоговом администрировании: учебное пособие / Т.Я. Данелян. - М.: ЛЕНАНД, 2019. - 264 с.

2. Карпеева Н. М. Использование Microsoft Excel в работе налоговых органов: учебно-методическое пособие / Н. М. Карпеева; соавт. Н.А. Панова. - Н. Новгород: Приволжский институт повышения квалификации ФНС России, 2018. - 58 с.

3. Цифровые технологии налогового администрирования: монография/под ред. И.А. Майбурова.-М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2019.-263 с.-(Magister)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Психология профессиональной деятельности

(наименование учебной дисциплины)

Введение

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» занимает важное место в процессе обновления, закрепления знаний и овладения навыками для решения профессиональных задач. Высокий уровень развития коммуникативной и конфликтологической компетентности, стрессоустойчивость позволит сотруднику налоговых органов эффективно выполнять свою работу.

В результате изучения данной дисциплины государственные служащие получат обновление знаний по психологическим аспектам деятельности органов государственной власти, которые соответствуют квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей федеральными государственными служащими.

Цели, задачи и место учебной дисциплины в процессе повышения квалификации

Цель изучения данной дисциплины состоит в формировании новых и развитии ранее приобретенных профессиональных компетенций государственных гражданских служащих в части знаний вопросов психологии профессиональной деятельности сотрудников налоговых органов.

В рамках заявленной темы должны быть решены следующие задачи:

1) создание условий для трансформации учебно-познавательной деятельности слушателей в профессиональную деятельность госслужащих налоговых органов;

2) развитие способности и готовности использовать знание методов и теорий психологической науки в практике профессиональной деятельности;

3) обучение приемам эффективного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности.

Планируемые результаты деятельности

В результате освоения данной программы государственный гражданский служащий должен

знать:

- основы клиентоцентричного подхода;
- закономерности и технологии эффективного взаимодействия с налогоплательщиками;
- приемы управления конфликтами;

уметь:

- применять психологические знания для обеспечения эффективного взаимодействия с налогоплательщиками;
- использовать приемы профилактики конфликта;

владеть навыками:

- эффективной коммуникации;
- установления контакта, передачи информации эффективного слушания, аргументации и контраргументации;
- разрешения конфликта.

№ п/п	Наименование тем	Вид занятия
5	**Психология профессиональной деятельности**	
5.1	Традиционные российские духовно-нравственные ценности. Ценности человекоцентричности как основа внешних и внутренних коммуникаций	*Практика*

Объем занятий по дисциплине – 4 часа (5,6% от всего объема программы).

Реферативное описание тем

5.1. Традиционные российские духовно-нравственные ценности. Ценности человекоцентричности как основа внешних и внутренних коммуникаций

В рамках курса изучается Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», определяются ключевые смыслы и ценностные ориентиры российского государства, политическая система, а также современные вызовы и перспективы развития.

Практические задания (примеры)

Задание 1. В налоговую инспекцию пришел агрессивно настроенный налогоплательщик. На предложение сотрудника инспекции присесть, он ответил отказом и остался стоять, возвышаясь над ним. На повышенных тонах он начал выговаривать налоговому инспектору: «Почему Вы отказали мне в налоговом вычете?». Опишите психологически грамотные действия налогового инспектора в данной конфликтной ситуации с применением приемов снижения напряжения.

Задание 2. Ниже представлены негативные оценочные суждения, которые иногда используются в процессе взаимодействия налогового инспектора и налогоплательщика:

1) Сколько можно Вам говорить одно и то же?!
2) С Вами вообще невозможно разговаривать!
3) Ваши документы оформлены безграмотно!

По каждому высказыванию оцените возможную реакцию налогоплательщика и переформулируйте высказывание, убрав из него негативную оценку личности.

Например, негативное высказывание «Вы вообще считать умеете?!» вызовет ответную защитную агрессию, можно переформулировать «Переделайте расчеты. В них содержится ошибка».

Задание 3. Приведите примеры оценочных фраз, которые могут вызвать непонимание и желание защититься. Переформулируйте данные фразы в конструктивные высказывания, убрав из них оценку личности.

Задание 4. Запишите 5 «Ты-высказываний» по результатам самонаблюдения и наблюдения за коллегами. Проанализируйте последствия их использования (какие чувства они вызывают). Перефразируйте их в «Я-высказывания» в соответствии с правилами их формулирования. Результаты представьте в виде таблицы.

№	Ты-высказывание	Последствия	Я-высказывание
1			
2			
3			
4			
5			

Методические рекомендации

Введение многоуровневого образования, создание единого образовательного пространства, реализация компетентностного подхода обуславливают необходимость нового подхода к организации обучения. Работа преподавателя направлена не только на трансляцию теоретических, научных знаний, но на выбор оптимальной стратегии преподавания, использование при организации и проведении аудиторной работы современных образовательных технологий, направленных на создание творческой атмосферы образовательного процесса.

Поэтому при реализации учебного процесса большое внимание уделяется применению современных форм и технологий проведения занятий: тренингов, кейсов, игр, многих других приемов, потому что именно они развивают профессиональные и общекультурные компетенции слушателей, формируют необходимые для профессии умения и навыки, создают предпосылки для психологической готовности внедрять в реальную практику освоенные умения и навыки.

В содержании обучения приоритет отдается практической направленности обучения.

При проведении лекций используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В части компетентностно-деятельностного подхода психолого-педагогической основой обучения является активная познавательная деятельность самого обучающегося, приводящая к формированию умений творчески мыслить, используя приобретаемые в процессе деятельности знания, навыки и умения.

Активные методы обучения стимулируют познавательную деятельность слушателей и опираются на методические основы педагогической технологии «Развитие критического мышления».

Технологическую основу составляет базовая модель трех стадий «вызов – реализация смысла (осмысление) – рефлексия (размышление)», которая позволяет помочь слушателям самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и размышлять о том, что они узнали. На стадии вызова (evocation) в сознании слушателей происходит процесс актуализации имеющихся знаний и представлений о предмете изучения. Поскольку при этом сочетаются индивидуальная и групповая формы работы, участие слушателей в образовательном процессе активизируется, формируется познавательный интерес. Результатом данных процессов является самостоятельное определение ими цели дальнейшей учебной деятельности.

На стадии осмысления (realization) слушатель вступает в непосредственный контакт с новой информацией – носителем новых идей. Происходит ее систематизация. Стадия рефлексии (reflection) характеризуется тем, что слушатели закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит “присвоение” нового знания и формирование на его основе своего аргументированного представления об изучаемом объекте.

В ходе работы по такой модели учащиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли четко, понятно для других, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

При проведении занятий обязательно учитывается распределение времени на лекционный материал и выполнение практических занятий в соответствии с утвержденным учебно-тематическим планом.

Продолжительность аудиторных занятий – 2-4 аудиторных часа.

На лекционных занятиях излагаются наиболее важные и сложные вопросы, являющиеся теоретической основой нормативных документов и практических действий. Часть лекций может излагаться проблемным методом с привлечением слушателей для решения сформулированных преподавателем проблем.

Каждая лекция должна:

– иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно излагаемых вопросов (понятийная линия лекции);

– иметь твердый теоретический и методический стержень, важную проблему;

– иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;

– быть доказательной и аргументированной, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, иметь четко выраженную связь с практикой;

– быть проблемной, раскрывать противоречия и указывать пути их решения, ставить перед обучающимися вопросы для размышления;

– обладать силой логической аргументации и вызывать у слушателей необходимый интерес, давать направление для самостоятельной работы;

– находиться на современном уровне развития науки и техники, содержать прогноз их развития на ближайшие годы;

– отражать методическую обработку материала (выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках);

– быть наглядной, сочетаться по возможности с демонстрацией аудиовизуальных материалов, макетов, моделей и образцов;

– излагаться четким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов и понятий;

– быть доступной для восприятия данной аудиторией.

На практические занятия выносятся вопросы, усвоение которых требуется на уровне навыков и умений. При проведении практических занятий необходимо отрабатывать задания, учитывающие специфику выполняемых функциональных обязанностей слушателями курсов по своему профессиональному предназначению, в том числе предусматривать задания с проведением деловых игр (эпизодов) и созданием моделей типовых ситуаций.

Для проведения практических занятий должны использоваться методические разработки, позволяющие индивидуализировать задания обучаемым в зависимости от их должностных категорий. Такие задания представляют собой проблемные ситуационные варианты, различающиеся моделями информационных систем, и набором конкретных действий, существенных для определённых категорий обучаемых, объединённых в соответствующую подгруппу.

Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (проблема), предлагаемая для решения. Преподаватель подбирает примеры (задачи и логические задания) для практического занятия, представляет дидактическую цель: привитие каких навыков и умений применительно к каждой задаче установить, каких усилий от обучающихся она потребует, в чем должно проявиться творчество слушателей при решении данной задачи.

При планировании практического занятия и разработке индивидуальных заданий преподавателю важно учитывать подготовку и интересы каждого слушателя.

Рекомендуется сначала давать легкие задачи (логические задания), которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения способов действия, данных на лекции для осмысления и закрепления в памяти. Такие задачи помогают контролировать правильность понимания обучающимися отдельных вопросов изученного материала небольшого объема (как правило, в пределах одной лекции). В этом случае преобладает решение задач по образцу, предложенному на лекции.

Затем содержание учебных задач усложняется. Предлагаются задачи, рассчитанные на репродуктивно-преобразовательную деятельность, при которой обучающемуся нужно не только воспроизвести известный ему способ действий, но и дать анализ его целесообразности, высказать свои соображения, относящиеся к анализу условий задачи, выдвигаемых гипотез, полученных результатов. Этот тип задач по отдельным вопросам темы должен развивать умения и навыки применения изученных методов и контролировать их наличие у обучающихся.

В дальнейшем содержание задач (логических заданий) снова усложняется с таким расчетом, чтобы их решение требовало в начале отдельных элементов продуктивной деятельности, а затем – полностью продуктивной (творческой). Как правило, такие задачи в целом носят комплексный характер и предназначены для контроля глубины изучения материала темы или курса.

Выстраивая систему задач постепенно возрастающей сложности, преподаватель добивается усвоения слушателями наиболее важных методов и приемов, характерных для данной учебной дисциплины.

С целью определения качества усвоения материала проводится проверка знаний слушателей с использованием совокупности контрольных заданий и вопросов в виде текущего и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на лекциях в самых разнообразных формах – опроса слушателей по изученным вопросам, диалога с преподавателем во время лекций, промежуточного тестирования, выполнения слушателями индивидуальных заданий по темам изучаемой дисциплины.

Список литературы

1. Агаева, А.Ш. Деловая культура и психология общения: учебное пособие / А.Ш. Агаева; Ш.А. Идрисов. - М.: Инфра-Инженерия, 2022. - 232 с. : ил.
2. Баржак, И.А. Подсознательное влияние: как убедить за одну минуту/ И.А. Баржак. - М.: ЭКСМО, 2022. - 112 с. : ил.
3. Биркенбиль, В. Тренинг уверенного общения. 56 упражнений, которые по-могут прокачать навыки коммуникации / В. Биркенбиль. - М.: ЭКСМО, 2022. - 288 с.
4. Воронина, Н.А. Взаимодействие с налогоплательщиками. Секреты эффективности: учебно-методическое пособие / Н.А. Воронина; О.И. Суховеева; А.Ш. Широкова. - Н. Новгород: Приволжский ин-т повышения квалификации ФНС России, 2020. - 64 с.
5. Галло, Э. Разрешение конфликтов / Э. Галло. - пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2020. - 222 с.
6. Дельцов, В. Почему я ввязываюсь в конфликты? /Дельцов. - М.: Научная книга, 2021. - 166 с. - (Эффективные тренинги)
7. Ильин, Е. П. Психология делового общения / Е. П. Ильин. - ил. - СПб: Питер, 2017. - 240 с. - (Мастера психологии).
8. Кожанова, И. В. Секреты эффективного делового общения: учебное пособие / И.В. Кожанова; А.Ш. Широкова. - Н. Новгород: Приволжский ин-т повышения квалификации ФНС, 2021. - 56 с.
9. Майорова, М. И. Сценарии конфликтов: Как без нервов улаживать споры и проблемы на работе и в жизни/ М.И. Майорова. - М.: Альпина Паблишер, 2021. - 139 с.
10. Орлов, А. Джедайские техники конструктивного общения / А. Орлов. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. - 192 с.: ил.
11. Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или Учимся разрешать конфликты / О.П. Фесенко; соавт. С.В. Колесникова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2018. - 128 с.
12. Шейнов В. П. Сила влияния: воздействия явные и скрытые / В. П. Шейнов. - СПб: Питер, 2018. - 272 с.
13. Шейнов, В. П. Как убедить, когда вас не слышат/ В.П. Шейнов. - СПб.: Питер, 2021. - 352 с. - (Экопокет)
14. Эдвардс, В. Наука общения. Как читать эмоции, понимать намерения и находить общий язык с людьми / В. Эдвардс. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. -384 с.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Повышение квалификации гражданских служащих осуществляется путем непосредственного общения слушателя с преподавателем в очной форме. В содержании обучения приоритет отдается практической направленности обучения.

При проведении занятий обязательно учитывается распределение времени на лекционный материал и выполнение практических занятий в соответствии с утвержденным учебно-тематическим планом. Практические задания предполагают разбор спорных и проблемных ситуаций из практической работы, самостоятельное решение практический заданий слушателями. Слушатели выполняют самостоятельно практические задания.

Основными видами самостоятельной работы слушателей без участия преподавателей являются:

– формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

– выполнение домашних заданий в виде предложенной лектором работы по рабочей тетради определенного раздела дисциплины.

На лекционных занятиях излагаются наиболее важные и сложные вопросы, являющиеся теоретической основой нормативных документов и практических действий. Часть лекций может излагаться проблемным методом с привлечением слушателей для решения сформулированных преподавателем проблем.

На практические занятия выносятся вопросы, усвоение которых требуется на уровне навыков и умений. При проведении практических занятий необходимо отрабатывать задания, учитывающие специфику выполняемых функциональных обязанностей слушателями курсов по своему профессиональному предназначению, в том числе предусматривать задания с проведением деловых игр (эпизодов) и созданием ситуаций, моделирующих типовые нарушения.

В процессе практического обучения особое внимание следует уделять формированию и развитию у слушателей практических умений, навыков и компетенций.

Для проведения практических занятий должны использоваться методические разработки, позволяющие индивидуализировать задания обучаемым в зависимости от их должностных категорий. Такие задания представляют собой проблемные ситуационные варианты, различающиеся моделями информационных систем, и набором конкретных действий, существенных для определённых категорий обучаемых, объединённых в соответствующую подгруппу.

В ходе самостоятельной работы слушатели более детально рассматривают вопросы, изучаемые в ходе лекционных занятий, готовятся к занятиям и закрепляют умения и навыки, полученные при отработке на практических занятиях. В ходе самостоятельной работы слушателям предоставляется возможность пользования интернет ресурсами учебного заведения, на которых размещены электронные учебники, пробные тесты, а также получать консультационные услуги от преподавателей Академии.

Учебная база Академии оснащена современными техническими средствами для обеспечения учебного процесса. Лекции и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных компьютером, мультимедийным проектором, экраном и доской.

Компьютерные классы оборудованы автоматизированными рабочими местами для проведения занятий по учебным дисциплинам из расчёта одно рабочее место на одного обучающегося при проведении занятий в данных классах.

Формирование профессиональных компетенций обеспечивается широким использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Реализация программы обеспечивается как штатными преподавателями специализированных кафедр Академии, так и руководящими и научно-педагогическими работниками организаций и ведущих ВУЗов, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора (контракта).

Программа повышения квалификации предусматривает проведение занятий в соответствии с целевыми установками программы, которые обеспечивают требуемый уровень усвоения учебного материала. Знания приобретаются в основном проведением лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Умения и навыки достигаются проведением ряда взаимосвязанных практических занятий, деловых и ролевых игр, разбором конкретных ситуаций, тренингов и др.

Для обеспечения учебной, учебно-методической, научной, справочной литературой, доступа к современным профессиональным базам данных, справочно-правовым системам и к

глобальной сети Интернет, имеется библиотека. Каждому обучающемуся обеспечивается доступ к библиотечному фонду, укомплектованному печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, изданными за последние 10 лет, из расчёта не менее одного экземпляра на 4-5 обучающихся.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения программы включает входной, текущий и/или промежуточный контроли, а также итоговую аттестацию обучающихся.

Входной контроль должен охватывать всех обучающихся и проводиться в форме тестирования в первый день обучения. Целью входного контроля является определение уровня знаний обучающихся для корректировки и адаптации учебного процесса под конкретные потребности обучающихся.

Текущий контроль и/или промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением, утвержденным ректором Академии.

Итоговая аттестация осуществляется в форме тестирования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы разрабатываются в соответствии с Положением о разработке тестовых вопросов для целей оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительных профессиональных программ, утвержденным ректором Академии.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца в электронном виде.

Проректор по НИР Е.А. Хицков